

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 3 от «24» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ
«Детский сад № 12»
/Романова Л.В.

Приказом № 90 от «24» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

с Родительским комитетом
Протокол № 2 от «24» декабря 2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 12 г. Киренска»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Разделы | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| I Целевой раздел: | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации ООП ДО. | 6 |
| Принципы и подходы к формированию ООП ДО | 10 |
| Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО | 24 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 39 |
| II Содержательный раздел | 42 |
| 2.1. Общие положения | 42 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. | 43 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 48 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 49 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы. | 68 |
| Детско-взрослые сообщества | 76 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 78 |
| III Организационный раздел | 82 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 82 |
| 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОУ | 82 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 91 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 92 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 97 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 99 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 100 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 105 |
| 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 106 |
| 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 110 |
| 3.11. Перечень литературных источников | 111 |
| IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | 113 |
| 4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа | 113 |
| 4.2. Используемые примерные Программы | 114 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 115 |
| Приложение 1. Методические материалы, средства обучения и воспитания | 116 |
| Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности | 131 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Основная Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), анализа деятельности образовательной организации и с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад №12» с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (от 1 г.6 мес. до 8 лет).

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. идоп.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2020 №373);

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 г. 6 мес. до 8 лет в различных видах деятельности по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».¹

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по приоритетному направлению: «Социально-коммуникативное развитие», что предполагает применение видов деятельности и культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к историческому и социо-культурному наследию родного края.

Направление «Социально-коммуникативное развитие» представлено парциальной программой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко² и программно-методическими разработками педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №12»: Рабочая программа воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. «Я – юный киренчанин» (является авторским видением раздела «Человек в своем крае», указанной программы для детей старшего дошкольного возраста) и Методическая разработка «Лучики добра» (для детей раннего возраста; составлена с опорой на содержание раздела «Человек среди людей» для детей младшей возрастной группы).

Образовательная программа ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе специ-

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное). – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 368 с.

² Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.

ально организованной образовательной деятельности (развивающих занятий), но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Структура Программы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также есть разделы, в котором представлена краткая презентация программы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется на русском языке.

Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью Программы является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»³.

На уровне дошкольного образования предполагается проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивиду-

³ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

альности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация данной цели в соответствии с ФГОС дошкольного образования создаст условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ,
реализуемые в обязательной части Программы***

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии. Работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальным – культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает тёплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в безопасности. Был уверен, что его здесь любят, о нём позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка. Социального статуса, психолого-физиологических и других способностей.

Детско-взрослые сообщества. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за её достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважением к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- Нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способа самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда творчества;
- создание условий для предоставления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний. Формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, ВУЗЕ. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов и воспитания детей и условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО, формируемые участниками образовательных отношений

Цель и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений, определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, региональных особенностей социо-культурного развития, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- 1) способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола; становлению полового самосознания, чувства полоролевой самостоятельности, потребности в проявлении себя как представителя пола;

- 2) воспитывать интерес к истории цивилизации человека; чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность своих правил и свобод других людей;

- 3) воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей; поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;

- 4) воспитывать интерес к истории своего края, города; способствовать становлению чувства причастности к истории родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и основные положения к формированию обязательной части Программы

Принципы и основные положения обязательной части Программы сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными особенностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- построена на принципе **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения и интересах семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуализации особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется **на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип **открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

Принципы и подходы к формированию программы, определенные участниками образовательных отношений («Социально-коммуникативное развитие»):

– **научности**, предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

– **доступности**, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

– **прогностичности**, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

– **последовательности и концентричности**, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

– **системности**, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

– **интегративности**, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

– **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

– **«диалога культур»**, ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, а также Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основной структурной единицей ДОУ является группа воспитанников. В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного обра-

зовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

Программа охватывает 5 возрастных периода физического и психического развития детей. Дети получают образовательные услуги в 5 общеразвивающих группах: 1 группа для детей раннего возраста от 1 года 6 мес. до 3 лет и 4 группы для детей дошкольного возраста.

Состав возрастных групп ДОУ

| Название | Кол-во групп |
|--------------------------------------------|--------------|
| 1 младшая группа (от 1 г. 6 мес. до 3 лет) | 1 |
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) | 1 |
| средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1 |
| старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1 |
| подготовительная группа (от 6 до 8 лет) | 1 |

Программа реализуется во всех группах ДОУ и на протяжении всего времени пребывания детей.

МКДОУ «Детский сад № 12» работает в условиях полного рабочего дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

Образовательный процесс организуется с учетом климатических особенностей расположения г. Киренска – северо-восточная часть Иркутской области. Климат в Киренске – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до -28°C и ниже, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь – май;
- летний период: июнь – август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

При проектировании содержания Программы и составлении комплексно-тематического годового плана работы ДОУ учитывались специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Город Киренск – административный центр Киренского района и Киренского городского поселения. Старейший из существующих ныне городов Иркутской обла-

сти. Основан в 1630 году. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями, ведущими предприятиями города, различными профессиями и достижениями жителей. На территории Киренского района расположены уникальные природные объекты, прежде всего, река Лена и река Киренга, богатые растениями и животными леса.

Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

При организации образовательного процесса в ДОО учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно, в семьях общие национальные и культурные традиции, но при этом учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной образовательной деятельности.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой. С целью повышения качества дошкольного образования активно взаимодействует с организациями социума.

Задачи взаимодействия ДОО с социумом города Киренска

| Учреждения города | Задачи, решаемые в совместной работе |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»</p> | <p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства. 2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения</p> |
| <p>КДЦ «Звезда»</p> | <p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству.</p> |
| <p>ЦКР «Современник»</p> | <p>1. Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях. 2. Развитие творческих способностей у воспитанников.</p> |
| <p>МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»</p> | <p>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация детей через общественную жизнь города и района. 3. Привлечение дошкольников для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников.</p> |
| <p>МКУ «Межпоселенческая библиотека»</p> | <p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.</p> |
| <p>МКУК Историко-краеведческий музей</p> | <p>1. Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к труду своих родителей. 2. Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Иркутской области.</p> |

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МКОУ СОШ №1, №5 | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в работе школы и ДОУ. |
| Детская поликлиника | 1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых. 2. Проведение медицинских осмотров детей. |
| ГИМС ГИБДД | 1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности. 2. Учить правилам безопасного поведения в окружающем мире. 3. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении. |
| Пожарная часть | 1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного. 2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях. |
| Население | Привлечение неорганизованных детей. Реклама и пропагандирование работы в ДОУ. |
| КППК | 1. Организация мероприятий, повышающих профессиональный уровень педагогов ДОУ и студентов КППК (конкурсы, обучающие семинары, консультации, открытые показы и т.д.). 2. Сопровождение педагогами ДОУ педагогических практик студентов (предоставление материально-технической базы). |

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- сохранения имиджа Учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Возрастные особенности детей, посещающих МКДОУ «Детский сад № 12», в целом соответствуют нормативным возрастным особенностям детей.

Общая психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста

- темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются;
- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их урав-

новешенность;

- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;
- ребенок овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);
- овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, благодаря чему закладываются основы наглядно-образного и символического мышления;
- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и слова разговорной речи;
- проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- осознает свою половую принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»);
- испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства; основной формой общения со взрослым становится ситуативно-деловая;
- появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу» – становление «образа Я» и самооценки), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;
- ведущей деятельностью является предметная – действуя с предметами, ребенок открывает их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, происходит овладение способами действия с ними; к концу раннего возраста предметная деятельность становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной; овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения);
- процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности и предполагает элементы творчества ребенка, ненормированность и самостоятельность его действий (он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни);
- к концу раннего возраста возникают предпосылки развития сюжетно-ролевой игры (ребенок хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т. е. берет на себя роль другого человека, сказочного персонажа; в игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, что является признаком творческого начала в его деятельности);
- возникает стремление к достижению результата своей деятельности.

Отличительные психолого-педагогические особенности детей раннего возраста

от 1 г. 6 мес. - 2 лет:

- у детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто

сменяется плачем и наоборот, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест;

- мышление наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать;

дети любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом: без конца катать машинку, брать кубики в рот, переключать игрушки из одной руки в другую и т. д.

- появляются предметные игры-подражания – ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами;

- резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

- большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

 - к концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

- малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка;

- память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию.

- игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать;

- взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно;

- сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная.

от 2-3 лет:

- ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое;

- для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом;

- недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.

- общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности;

- обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному;

– сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций;

– им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

– интенсивно развивается активная речь. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками:

– к третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь;

– совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями;

– внимание, мышление, память – произвольны; основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами;

– игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

– завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общая характеристика возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Общая характеристика возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста заключается в следующем:

– ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, созревания и развития, ни одна сторона психики не носит завершенного характера;

– самоценность периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой

игры как ведущей деятельности ребенка;

– дошкольное детство – период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, норм и правил, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания – миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром;

– ребенок в этот период обладает обучаемостью, но лишь в той мере, в какой она является его «собственной программой» (Л.С. Выготский), т.е. отвечает его интересам и потребностям;

– высшая эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его непосредственность, оптимизм создают условия для эмоционально-практического познания мира и самого себя;

– у ребенка существует зависимость от взрослого, потребность в общении с ним, сопричастность миру взрослых;

– взрослый для дошкольника становится эталоном, образцом для подражания, законодателем норм и правил поведения;

– ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

Отличительные психолого-педагогические особенности младшего дошкольного возраста

от 3 до 4 лет:

– возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни (выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения);

– ребенок овладевает навыками самообслуживания – самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды; овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате;

– интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность (объем – 10-14 тыс. условных шагов, интенсивность – 40-55 движений в мин.); совершенствуются основные виды движений, но физические качества пока развиты слабо; движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер; увеличивается работоспособность;

– Отмечается слабость волевых регуляций, усилий по преодолению трудностей; большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

– мышление ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности;

– расширяются, качественно изменяются, возникают новые способы ориентировки в окружающем, содержательно обогащаются представления и знания о мире. У ребенка сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый); способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше, меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Складываются некоторые пространственные представления. Они

знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых;

– наиболее интенсивно развивается память, однако она еще носит произвольный характер. Ребенок сохраняет и воспроизводит только ту информацию, которая остается в памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно- и отрицательно-окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго;

– в 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.;

– ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий, много фантазирует, прибегая к символическому средству – речи. Символическая функция – качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста – знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных); ребенку свойствен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;

– ребенок – реалист, для него реально все, что существует;

– ему свойствен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;

– способность к целенаправленному поиску находится еще в стадии становления;

– наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;

– ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии (выражение радости, печали и т.п.), он начинает проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения; он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства не устойчивы.

– взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации;

– ребенок способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»;

– любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как

взрослый», Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения, т.к. нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему;

- возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей;

- главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков;

- ребенок становится более самостоятельным, инициативным;

- ребенок усваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; однако при этом выделяет не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»);

- ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

- ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения;

- формируется интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребенок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях;

- внимание непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него;

- интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания,

отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей;

– музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

от 4 до 5 лет:

– ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест;

– хорошо владеет своими движениями: ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет; в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге; правильно лазает по лестнице; ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его; бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.; охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; активен, с интересом участвует в подвижных играх; инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

– самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.п.); аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.;

– выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и др.); убирает на место свою одежду, игрушки, книги;

– начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);

– прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.);

– способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («когда было лето, мы с папой...», «скоро мы поедem»);

– охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;

– способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;

- владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
- использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику);
- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т. д.), оценки себя и своих действий («Я – хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («хочу кушать», «болит живот», «дай мяч»);
- обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы);
- может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстанав­ливать их сюжет по картинкам;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков Р на Л и др.);
- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
- ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- задает вопросы о новых вещах;
- проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);
- понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться);
- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы ит.д.;
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.);
- путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета ит.д.);
- обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца, здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.);
- различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);
- имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро – вечер);
- может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;

- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре- драматизации, в фольклорных играх;
- берет на себя игровые роли (Я – мама, Я – врач); выполняет игровые действия;
- использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.п.); проявляет реальные и игровые отношения;
- взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр;
- изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией; использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;
- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал); пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала).

Отличительные особенности старшего дошкольного возраста:

- В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными:
- совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение;
 - дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики;
 - существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения – появляется произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению;
 - происходит складывание личного самосознания ребенка, появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения;
 - происходит соподчинение мотивов, т.е. иерархия, устойчивое соотношение. На этой основе формируется воля и произвольность.
 - возникают первичные этические инстанции (моральное сознание, оценки, регуляция поведения, социальные и нравственные чувства). Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей;
 - возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками, способность осуществлять обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций; существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.
 - происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог;
 - формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравне-

нием себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное соперничество, так и взаимопомощь, содействие другому;

- самосознание сочетается с самопознанием собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение;

- преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование. Все это может вызвать проблемные формы межличностных отношений (повышенная конфликтность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность);

- познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.);

- формируются основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- формируется готовность к систематическому обучению в школе;

- ребенок этого возраста отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования (в соответствии ФГОС дошкольного образования) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в ко-

тором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обязательная часть программы

(результаты реализации Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2020 г.)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми 2 - 3 лет

| Направления развития | Возможные достижения ребенка |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений.</u> Называет свое имя и возраст, членов своей семьи. Умеет играть не ссорясь, помогает другим, не жадничает, не грубит, имеет представление что хорошо и что плохо, внимателен, эмоционально отзывчив.</p> <p><u>Развитие коммуникативных способностей.</u> Сотрудничает со сверстниками, доброжелателен, проявляет заботу, симпатию к другим детям. Ориентируется в помещении группы, на участке, называет основные помещения ДОУ, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Участвует в играх, развлечениях, праздниках.</p> <p><u>Развитие регуляторных способностей.</u> Применяет элементарные навыки вежливого обращения, излагает свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняет просьбы взрослого, не перебивает говорящего взрослого, умет подождать, если взрослый занят.</p> <p><u>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</u> Умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой,</p> |

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>умеет связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослых; аккуратно складывает снятую одежду, опрятен.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.</p> <p>Поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игрушки на место. Знает и понимает понятия «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> |
| Познавательное развитие | <p><u>«Сенсорное воспитание»</u></p> <p>Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, называет свойства предметов, устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название.</p> <p>Умеет собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; составляет целое из четырех частей; умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p><u>«ФЭМП»</u></p> <p>Выделяет общий признак предметов группы, различает понятия «много», «один».</p> <p>Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Знает круг, квадрат, треугольник, кирпичик, шар, кубик.</p> <p><u>«Ознакомление о окружающем миром».</u> Предметное окружение. Называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует предметы по способу использования, выбирает объекты по заданным признакам.</p> <p><u>Природное окружение.</u></p> <p>Различает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты.</p> <p>Узнает и называет домашних, диких животных, их детенышей, характерные признаки и особенности.</p> <p>Имеет первичные представления о сезонных изменениях в природе, основные правила поведения в природе.</p> <p><u>Социальное окружение.</u></p> <p>Знает название города, объекты, любимые места.</p> <p>Имеет представление о труде близких взрослых, называет трудовые действия, результаты труда.</p> |
| Речевое развитие | <p>Самостоятельно рассматривает картинки, книжки, игрушки.</p> <p>Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</p> <p>Использует в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних, диких животных и их детенышей; • глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противополож- |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; • наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>К концу года дети имеют словарный запас 1000-1200 с.</p> <p>Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки.</p> <p>Умеет подражать высотой и силой голоса.</p> <p>Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под), использовать в речи вопросительные слова, фразы из 2-4 слов.</p> <p>Понимает речь взрослых, слушает небольшие рассказы, отвечает на вопросы, рассказывает о чем-либо самостоятельно или по просьбе взрослого.</p> <p>Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения. Повторяет несложные фразы во время игр-инсценировок.</p> |
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>Рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Действует карандашами, фломастерами, знает их цвета, кистью, красками, глиной. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, изображает предметы округлой формы. Сохраняет правильную позу при рисовании, умеет держать карандаш, кисть, набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, по окончании рисования класть все на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Умеет отламывать комочки глины, пластилина, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно, прижимая их друг к другу; круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, делать пальцами углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>Знает строительные детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); сооружает по образцу, использует сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки.</p> <p>Умеет в играх использовать природный материал (песок, воду, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><u>Музыкальное воспитание.</u></p> <p>Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется. Различает звуки по высоте. Подпеваает. Умеет воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, выполнять полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т. д.). Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы, ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><u>Театрализованные игры.</u></p> |

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово, перевоплощается в образы сказочных героев, следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, театрализованных представлений, играет самостоятельно с персонажами-игрушками.</p> |
| Физическое развитие | <p>Самостоятельно моет руки перед едой, насухо вытирает лицо и руки, пользуется носовым платком, расческой, бумажными салфетками, полотенцем.</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, менять направление в соответствии указаниям, и с опорой на зрительные ориентиры, согласовывает движение рук и ног.</p> <p>Умеет ползать, подлезать, под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>С желанием играет в подвижные игры, передает простейшие действия персонажей.</p> |

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми 3-4 лет

| Направления развития | Возможные достижения ребенка |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 191 |
| Познавательное развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 191-192 |
| Речевое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 193 |
| Художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 193-194 |
| Физическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 194-195 |

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми 4 - 5 лет

| Направления развития | Возможные достижения ребенка |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 230-231 |
| Познавательное развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 231-233 |
| Речевое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 233-234 |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 234-235 |
| Физическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 235-236. |

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы детьми 5 - 6 лет

| Направления развития | Возможные достижения ребенка |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 277-278 |
| Познавательное развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 278-280 |
| Речевое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 280-281 |
| Художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 281-282 |
| Физическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 283. |

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы с 6 до 8 лет

| Направления развития | Возможные достижения ребенка |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 326-328 |
| Познавательное развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 328-330 |
| Речевое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 330-331 |
| Художественно-эстетическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 331-332 |
| Физическое развитие | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 332-333. |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(по приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»)

**Планируемые результаты освоения программы по приоритетному направлению
«Социально-коммуникативное развитие»**

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 младшая группа |
| Методическая разработка « Лучики добра » (для детей 1 г.б мес. до 3 лет) |
| <p>Планируемые результаты:</p> <p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - с желанием посещают детский сад, знают свою группу, детей, взрослых, проявляющих заботу о них; - проявляют симпатию к сверстникам, договариваются между собой, оказывают помощь; - проявляют симпатию к взрослым (работникам ДОУ), сверстникам; любовь к родителям и близким людям; вступают в коммуникацию, оказывают помощь; - имеют первоначальное представление о доброте, добрых поступках, правилах поведения; - проявляют желание совершать добрые поступки, подражают; - отмечают примеры грубого и доброго отношения детей к взрослым и сверстникам; - сформированы элементарные навыки культурного поведения: здороваются, прощаются, благодарят окружающих при косвенном напоминании взрослых; - с желанием выполняют трудовые поручения взрослых; - знают стихи о доброте, считалки, мирилки; стараются их применять в совместной деятельности; - знают членов семьи, проявляют любовь, заботу и внимание; - знают домашних животных и их характерные признаки в игрушках, картинках, детёнышей, проявляют заботу о них. - знают характерные признаки растений, выполняют элементарные поручения по уходу за ними; - знают основы взаимодействия с природой (рассматривают растения и животных, не нанося им вред), наблюдают; - имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе; - соблюдают элементарные правила поведения в природе. |
| <p>Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p> <p align="center">Вторая младшая группа</p> <p>Показатели развития (к 4-м годам):</p> <p>Раздел «Человек среди людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет первоначальными представлениями: <ul style="list-style-type: none"> - о себе как о человека (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений); - собственной половой принадлежности (аргументирует её по ряду признаков: одежда, причёска, игрушки); - возрастных и половых различиях взрослых людей; - составе семьи, возрастных и половых различиях родственников; - эмоциональных состояний людей; - элементарных правилах поведения; - назначения отдельных помещений детского сада и его сотрудников; - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; • знает своё имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестёр, братьев); • умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя |

по возрасту и полу;

- различает полярные (весёлый-грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознаёт детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

Раздел «Человек в культуре»

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской народной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрёшки, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;

- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и картинках;

- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;

- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Средняя группа

Показатели развития (к 5 –ти годам):

Раздел «Человек среди людей»

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности аргументирует её по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознаёт право каждого на любое занятие, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение) об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно рас-

пределяет игрушки, роли, не кричит, не дерётся); основными способами самообслуживания;
проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
-использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
-не инициирует общение с незнакомыми людьми.

Раздел «Человек в истории»

-имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, её названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна); использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

Раздел «Человек в культуре»

-имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне блины, пироги, куличи, каша, мёд, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица);
- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- стремится участвовать в традиционных праздниках;
-проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

Старшая группа

Показатели развития (к 6-ти годам):

Раздел «Человек среди людей»

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоты мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявление достойного поведения; близких и дальних родственников как представителей определённого возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функций членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, весёлый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивлённый, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении), по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознаёт необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;
- прогнозирует своё возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки, литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытьё обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно к малышам и пожилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

Раздел «Человек в истории»

- имеет дифференцированные представления: о деятельности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких, и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека: происхождении имён, названий городов, улиц; реликвиях (семья, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- знает по именам близких и дальних родственников устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- осознаёт ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;

- признаёт права каждого человека на любые занятия, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях.

Раздел «Человек в культуре»

- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, её убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно –прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;
- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- ориентируется на выделение эстетического начала в воспроизведении произведений русского народного творчества;
- руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отражёнными в устном народном творчестве;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполняет народные танцы, попевки;
- использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Раздел «Человек в своём крае» (Рабочая программа «Я – юный киренчанин»)

- имеет представления об истории возникновения города Киренска, его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет интерес к истории своего города (г. Киренска);
- имеет представление о профессиях своих родителей;
- имеет первоначальные представления о ближайших посёлках: Алексеевск, Макарово;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремёслах, промыслах (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.);
- знает специфические названия отдельных инструментов народных мастеров;
- осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своём городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своём крае (городе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, историческим памятникам города;
- испытывает чувство удовлетворённости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нём;
- осознаёт возможность и перспективы своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, края;
- знает названия рек киренского района: Лена и Киренга;
- имеет представления о природных объектах родного края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор;

- проявляет бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.

Подготовительная группа

Показатели развития (к 7-ти (8-ми) годам):

Раздел «Человек среди людей»

- владеет обобщёнными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и феминности—одежда, причёска, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявления достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, специальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним, специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;

- испытывает чувство удовлетворённости в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает её преимущества;

- осознаёт относительность мужских и женских проявлений;

- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

- знает правила и владеет способами безопасного поведения;

- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;

- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;

- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

- осознаёт нравственную ценность человеческих поступков;

- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свёкром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- проявляет стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребёнка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое бельё, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);

- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своём игровом уголке, контролирует манеру общения с родственниками;

бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы решения конфликтных ситуаций;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в истории»

- владеет обобщёнными представлениями: о себе, как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, её родословной, семейных реликвиях; нормам этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- о структуре страны, её управлении; планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии;
- осознаёт нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствование предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в культуре»

- имеет обобщённые представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройства жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и наземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;
- осознаёт назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- осознаёт взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребностях получения информации о них;
- проявляет устойчивый интерес к объектам русской народной культуры, отдаёт предпочтение её элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознаёт роль человека в развитии культуры, проявляет восхищённое отношение к элементам культуры как результатам человеческого труда, предвосхищает своё возможное участие в обогащении природного наследия;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

Раздел «Человек в своём крае» (Рабочая программа «Я – юный киренчанин»)

- имеет дифференцированные представления о своём крае как части России, об истории возникновения города Киренска, его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет интерес к истории своего города (г. Киренска);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своём городе;
- различает поселение людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования);
 - ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
 - с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
 - владеет общими представлениями об основных традиционных ремёслах, промыслах;
 - знает специфические названия отдельных инструментов народных мастеров;
 - осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области (г. Иркутска) и родных мест;
- осознанно применяет знания о своём крае (городе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворённости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нём;
- осознаёт возможность и перспективы своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, края;
 - имеет представления о растительном и животном мире киренского района, города Киренска: обитателях лесов, занесенных в Красную книгу;
 - проявляет бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края;
 - владеет первоначальными представлениями о полезных ископаемых родного края

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ «Детский сад №12» система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством

экспертизы образовательной деятельности и условий реализации Программы ⁴:

- психолого-педагогических;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых;
- материально-технического обеспечения ООП;
- финансового обеспечения ООП.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Диагностические задания по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №12», разработаны с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад №12» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

⁴ Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск, 2019. - 89 с.

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МКДОУ «Детский сад №12», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, обозначенных ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание содержания образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми;

– описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

– краткая характеристика адаптивной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Содержание обязательной части программы соответствует содержанию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Освоение содержания Программы позволит ребенку решить:

– естественно-культурные задачи, связанные с достижением определенного уровня физического и полоролевого развития,

– социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, обеспечивающие в соответствии с возрастными возможностями ребенка приобщение к определенному уровню общественной культуры;

– социально-психологические задачи, определяющие становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность содержания образовательного процесса в ДОУ задается Программой за счет интеграции:

– обязательной части, заданной ФГОС дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

– части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальной программой Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и программно-методическими разработками педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 12»: «Я – юный киренчанин» (Рабочая программа воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой, и историей малой родины для детей старшего дошкольного возраста) и «Лучики добра» (Методическая разработка для детей раннего возраста).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности, в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивается в 5 образовательных областях:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движения и покоя, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержания образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов и реализуется за счет парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и программно-методическими разработками педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 12»: «Я – юный киренчанин» (Рабочая программа воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины для детей старшего дошкольного возраста) и «Лучики добра» (Методическая разработка для детей раннего возраста).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

| Раздел программы | Блоки раздела |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Человек среди людей» | «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура». «Культура других народов» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |

Каждый блок программы «Дорогою добра» содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание для детей старшего дошкольного возраста разработано педагогами МКДОУ «Детский сад №12» самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона, в частности г. Киренска и представлено в Рабочей программе воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины «Я – юный киренчанин». Методическая разработка «Лучики добра» подготовлена для детей раннего возраста с опорой на содержание раздела «Человек среди людей» для детей младшей возрастной группы ДОУ с включением блоков «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» и «Моя семья».

Реализация содержания программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Программа предусматривает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях:

- организованной образовательной деятельности (совместная деятельность взрослого и детей) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20).

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Общий объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста (1,5 до 3 лет) соответствуют программе «От рождения до школы» (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – стр. 140-160).

Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3 до 8 лет) соответствуют программе «От рождения до школы» (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – стр. 164-188 (2 мл. гр.), стр. 191-221 (средняя гр.), стр. 225-259 (старшая гр.), стр. 262-299 (под. к школе гр.).

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе, материал для освоения предоставляется максимально доступными для детей способами.

Программа реализуется в летнем каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в начале учебного года и в конце учебного года (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и условий реализации ФГОС.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми
по 5 образовательным областям**

| Образовательная область | Возрастной период | Задачи |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Ранний возраст 1,5-3 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел – стр.153-156. |
| | Дошкольный возраст 3-8 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 164-168 (2 мл. гр.), стр. 198-203 (средняя гр.), стр. 240-245 (старшая гр.), стр. 286-291 (под. к школе гр.) |
| | | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – стр. 17-100. Рабочая программа «Я – юный киренчанин». Методическая разработка «Лучики добра». |
| Познавательное развитие | Ранний возраст 1,5-3 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 146-149. |
| | Дошкольный возраст 3-8 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 168-173 (2 мл. гр.), стр. 203-209 (средняя гр.), стр. 245-253 (старшая гр.), стр. 291-301 (под. к школе гр.) |
| Речевое развитие | Ранний возраст 1,5-3 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 149-152. |
| | Дошкольный возраст 3-8 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образова- |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ния «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 173-178 (2 мл. гр.), стр. 209-214 (средняя гр.), стр. 253-258 (старшая гр.), стр. 301-306 (под. к школе гр.) |
| Художественно-эстетическое развитие | Ранний возраст 1,5-3 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 156-160. |
| | Дошкольный возраст 3-8 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.) – Содержательный раздел, стр. 178-185 (2 мл. гр.), стр. 215-224 (средняя гр.), стр. 258-270 (старшая гр.), стр. 306-318 (под. к школе гр.) |
| Физическое развитие | Ранний возраст 1,5-3 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.). – Содержательный раздел, стр. 143-146. |
| | Дошкольный возраст 3-8 лет | Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2020 г.). – Содержательный раздел, стр. 185-189 (2 мл. гр.), стр. 224-228 (средняя гр.), стр. 270-275 (старшая гр.), стр. 318-323 (под. к школе гр.) |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентируемой и свободной, нерегламентированной (т.е. совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено определенный баланс различных видов деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств. При их выборе педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать искусственного замедления или ускорения развития детей.

Использование в образовательном процессе разнообразных форм методов обучения

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1г. 6 мес. до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Воспитатели стараются наполнить деятельность детской группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности. Выбранные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, и направлены на обеспечение активного участия каждого ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Выбор форм работы обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности и осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а, прежде всего, от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность).

Ранний возраст (1г. 6 мес. - 3 лет)

| Линии развития ребенка | Формы, методы и приемы совместной детско-взрослой и самостоятельной деятельности детей | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Формы, методы и приемы организованной образовательной деятельности с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Социальное развитие | <p>– Игра: досуговые игры, народные игры, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные игры, музыкально-дидактические игры, развлечения, сенсомоторные игры, адаптивные игры, досуговые игры, игры-забавы. обыгрывание коммуникативных ситуаций, игровые тренинги.</p> <p>– Способы организации игр: игры, возникающие по инициативе взрослого; активизация проблемного общения взрослого с детьми; развивающая предметно-игровая среда; передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры); обогащение детей знаниями и опытом деятельности; педагогическая поддержка самостоятельных игр; - обеспечение педагогических условий развития игры.</p> <p>Методы: рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения;</p> | <p>Игры, возникающие по инициативе детей</p> <p>– сюжетно-дидактические игры (подражательные, режиссерские, игры-драматизации),</p> <p>– игры-экспериментирования (общение животными и людьми),</p> <p>– сюжетно-отобразительные игры,</p> <p>– строительные игры,</p> <p>– экспромтные игры и развлечения.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование.</p> <p>Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация - сделать приятно взрослому, другу-ровеснику).</p> <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; - труд рядом. <p>Средства: связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.</p> <p>Методы и приемы трудового воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций, беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - рассказывание сказок, показ действий; - целенаправленное наблюдение; - мотивация, создание проблемной ситуации; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения. | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в повседневных бытовых ситуациях, - демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, - коммуникация, - чтение художественной литературы, - конструирование, изобразительная деятельность, - музыкальная и двигательная деятельность, - сюжетно-интеллектуальные игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные), - дидактические игры на развитие мышление, внимания, восприятия, воображения; памяти, - игровое экспериментирование и моделирование; - обыгрывание проблемных ситуаций, - интеллектуальные и развивающие игры и задания. <p>Методы работы:</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту; - группировка и классификация; моделирование и конструирование: - ответы на вопросы; <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны. <p>Методы ознакомления с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения, рассматривание картин; - практические: игры: предметные, настольно - печатные; словесные игровые упражнения; игры - занятия; подвижные игры: творческие игры (в т.ч. строительные). | <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования), - развлечения (забавы, досуги, праздники); - игровое конструирование; - свободные беседы, |

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - словесные: рассказ, беседа, чтение, вопросы. <p>Средства развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация речевого общения детей, через использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: педагог дети, дети - дети, родители - ребёнок. педагог- ребёнок; - обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественною содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления; - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах. | |
| Речевое развитие | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия (фронтальные подгрупповые индивидуальные); - досуги, развлечения, праздники; - ситуативная беседа. - дидактические игры на развитие речи, - игровое экспериментирование и моделирование ситуаций общения; - обыгрывание проблемных ситуаций, - игровые импровизации; <p>Методы речевого развития детей:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений детям; - заучивание наизусть; - обобщающая беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; - хороводные игры. <p>Средства речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература; - игра; - привлечение родителей к совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - развлечения (забавы, досуги, праздники); - сюжетно-изобразительные игры - свободное общение со сверстниками и взрослыми |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формы работы с детьми: специально-организованные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексные занятия; свободная детская деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изобразительное творчество - Экспериментирование |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. <p>Методы:</p> <p>побуждения к сопереживанию;</p> <p>эмоциональной отзывчивости на прекрасное;</p> <p>формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;</p> <p>приучения, упражнения в практических действиях;</p> <p>поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; конструирование из строительного материала и модулей; музыкально-ритмическая деятельность. | с изобразительными материалами |
| Физическое развитие | <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; - спортивные игры и упражнения; - развлечения; - музыкальные занятия; - физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки; - закаливающие процедуры; - гимнастика пробуждения. - игровые физкультминутки, - игры и забавы на релаксацию | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные, подвижные, моторные игры, - физкультурные развлечения; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; |
| | <p>Методы:</p> <p>Наглядные: наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; музыкальное сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесные: объяснения, пояснения, указания, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. - Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание детского организма с использованием природных факторов: - рациональное питание; - режим дня; - двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). | |

**Младший дошкольный возраст
(3-5 лет)**

| Линии развития ребенка | Формы, методы и приемы совместной детско-взрослой и самостоятельной деятельности детей | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Методы и приемы социального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ формирование культурно-гигиенических навыков (показ, объяснение, напоминание) ◆ тематические занятия ◆ наблюдение ◆ рассматривание иллюстраций ◆ педагогическая ситуация ◆ чтение, рассказ ◆ решение маленьких логических задач, загадок; ◆ создание ситуаций, способствующих размышлению. логические беседы; ◆ беседы на этические темы; ◆ чтение художественной литературы; ◆ рассматривание иллюстраций; ◆ рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; ◆ задачи на решение коммуникативных ситуаций; ◆ придумывание сказок. ◆ тематическая беседа ◆ игровые упражнения, творческие задания ◆ ситуация морального выбора ◆ этика быта, трудовые поручения, дежурство ◆ формирование навыков культуры общения ◆ дидактические игры ◆ ситуативное обучение <p>Формы трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ поручения: простые, эпизодические и длительные; ◆ коллективные и индивидуальные; ◆ труд рядом; ◆ совместный труд; ◆ дежурство. <p>Средства трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ пример положительных форм общественного поведения; ◆ показ действий; ◆ целенаправленное наблюдение; ◆ мотивация, создание проблемной ситуации; ◆ разыгрывание коммуникативных ситуаций; ◆ похвала, поощрения. <p>Средства: связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков ◆ Разговоры с детьми по их интересам ◆ Трудовые поручения ◆ Чтение ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Индивидуальная игра ◆ Совместная с воспитателем игра ◆ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ◆ Игры с ряжением ◆ Тематические досуги ◆ Праздники ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора ◆ Ситуативный разговор ◆ Игры с элементами театрализации |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД познавательного содержания ◆ Игры-занятия ◆ развитие в повседневных бытовых ситуациях. ◆ демонстрационные опыты; ◆ сенсорные игры, ◆ дидактические игры; ◆ театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя группа); ◆ фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя группа); ◆ свободные беседы. ◆ Самостоятельная деятельность в развивающей среде. ◆ Наблюдения ◆ Рассматривание ◆ Беседы, вопросы ◆ Реалистические рассказы ◆ Экскурсии по участку ◆ Конструирование ◆ Ситуативный разговор ◆ Интегративная деятельность ◆ Проблемная ситуация ◆ Упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера; игровые) ◆ Моделирование ◆ Решение познавательных задач ◆ Задания <p>Методы.</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ элементарный анализ; ◆ сравнение по контрасту; ◆ группировка и классификация; ◆ моделирование и конструирование; ◆ ответы на вопросы; ◆ самостоятельный поиск ответов; ◆ создание проблемных ситуаций. <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ воображаемая ситуация; ◆ придумывание сказок; ◆ игры-драматизации; ◆ сюрпризные моменты и элементы новизны; ◆ юмор и шутка (старшая группа). <p>Методы коррекции и уточнения детских предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ повторение; ◆ наблюдение; ◆ экспериментирование; ◆ беседа. <p>Средства интеллектуального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Тематические досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ Игра-экспериментирование ◆ Конструирование ◆ Рассматривание ◆ Наблюдение, ◆ Реалистические рассказы ◆ Проблемная ситуация ◆ Игры-эксперименты ◆ Целевые прогулки ◆ элементарные опыты ◆ Лэпбук ◆ Создание мини-музеев, выставок, коллекций |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ♦ организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; ♦ организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети - дети, родители-ребенок, педагог-ребёнок; ♦ обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно количественного содержания; ♦ использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; ♦ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса; ♦ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления; ♦ организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. | |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Формы работы: ♦ занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); ♦ чтение литературного произведения; ♦ рассказ литературного произведения; ♦ беседа о прочитанном произведении; ♦ обсуждение литературного произведения; ♦ театрализованная игра; ♦ игра на основе сюжета литературного произведения; ♦ изобразительная, конструктивная; ♦ игровая деятельность по мотивам прочитанного; ♦ сочинение по мотивам прочитанного; ♦ ситуативная беседа по мотивам прочитанного; ♦ викторины, досуга, праздники; ♦ детско-родительские проекты. <p>Методы речевого развития детей:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ♦ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ чтение и рассказывание художественных произведений; ♦ обобщающая беседа; ♦ заучивание наизусть; ♦ пересказ; ♦ рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Инсценирование ♦ Дидактические игры ♦ Чтение ♦ Рассматривание иллюстраций к книгам ♦ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ♦ Игра |

| | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ дидактические игры, ◆ игры-драматизации, инсценировки, ◆ дидактические упражнения, ◆ хороводные игры ◆ Средства речевого развития: ◆ общение взрослых и детей; ◆ культурная языковая среда; ◆ художественная литература; ◆ искусство; ◆ игра; ◆ привлечение родителей к совместной деятельности. | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ специально-организованные занятия; ◆ комплексные занятия; ◆ свободная творческая детская деятельность; ◆ задания; ◆ игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ побуждения к сопереживанию; ◆ эмоциональной отзывчивости на прекрасное; ◆ формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; ◆ приучения, упражнения в практических действиях; ◆ поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкальные досуги ◆ Музыкальные импровизации ◆ Хороводные игры ◆ Предвижные выставки – ◆ Картинная галерея. ◆ персональные выставки ◆ рассматривание привлекательных предметов ◆ Дидактические игры |
| | <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ изобразительная деятельность; ◆ конструирование из строительных материалов и модулей; ◆ художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); ◆ музыкально-ритмическая деятельность; ◆ самостоятельная творческая деятельность. ◆ Экскурсии в природу(на участке) ◆ Рассматривание репродукций с картин, книжных иллюстраций, картинок, фото ◆ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ◆ Экспериментирование со звуками, изобразительными материалами ◆ Разучивание музыкальных игр, хороводов и танцев ◆ Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная продуктивная деятельность ◆ Самостоятельная музыкальная деятельность ◆ Разучивание песен и танцев ◆ Танцевальные импровизации под музыку ◆ Имитационно-театрализованные игры |
| Физическое развитие | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по физкультуре – занятия по физическому воспитанию (сюжетно-игровые, тематические, классические) ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика побуждения; ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивиду- |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Физкультминутки на занятиях – динамическая пауза ♦ Прогулка в двигательной активности ♦ Игровая беседа с элементами движений ♦ Подвижные игры большой, средней и малой подвижности ♦ Игровые двигательные, коррекционные упражнения, подражательные движения ♦ Упражнения по физическому воспитанию на улице ♦ Дидактические игры ♦ спортивные игры и упражнения; развлечения; ♦ музыкальные занятия; ♦ эстафеты, праздники, соревнования. <p>Методы: Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация; зрительные ориентиры. ♦ наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <p>Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ повторение упражнений без изменения и с изменениями; ♦ проведение упражнений в игровой форме. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Закаливание детского организма с использованием природных факторов; ♦ рациональное питание; ♦ режим дня; ♦ двигательная активность (утренняя гимнастика физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры; самостоятельная двигательная активность). | <p>альная работа по развитию движений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Упражнения ♦ Экспериментирование ♦ Проблемная ситуация ♦ Подвижные игры и упражнения |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Старший дошкольный возраст
(5-8 лет)**

| Линии развития ребенка | Формы, методы и приемы совместной детско-взрослой и самостоятельной деятельности детей | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ ООД тематического содержания | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Разговоры с детьми по их интересам ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Трудовые поручения, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Чтение, рассказ ◆ Тематическая беседа ◆ Наблюдение ◆ Рассматривание иллюстраций ◆ Педагогическая ситуация ◆ Игровые упражнения, творческие задания ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора. ◆ Проектная деятельность ◆ Экспериментирование ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Дидактические игры ◆ Ситуативное обучение <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: ◆ решение маленьких логических задач, загадок; ◆ создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы: ◆ беседы на этические темы; ◆ чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; ◆ рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; ◆ просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; ◆ задачи на решение коммуникативных ситуаций; ◆ придумывание сказок. ◆ Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: ◆ пример положительных форм общественного поведения; ◆ показ действий; ◆ целенаправленное наблюдение; ◆ мотивация, создание проблемной ситуации; ◆ разыгрывание коммуникативных ситуаций; ◆ похвала, поощрения. | <p>уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Индивидуальная игра. ◆ Совместная с воспитателем игра. ◆ Совместная со сверстниками игра ◆ Театрализованные игры ◆ Чтение специальных рассказов об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций рассказ ◆ Совместные действия ◆ Рассматривание иллюстраций. ◆ Проектная деятельность ◆ Подвижные игры ◆ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ◆ Праздники ◆ Поручение и задание ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора ◆ Ситуативный разговор ◆ Беседы социально-нравственного содержания ◆ Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ опыты демонстрационные, лабораторные; ◆ игровые обучающие ситуации; ◆ занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные; ◆ самостоятельная творческая поисковая деятельность; ◆ развлечения, викторины, праздники; ◆ проекты; ◆ Наблюдения (распознающего, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием объек- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Конструктивно-строительные игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ Наблюдение, рассматривание ◆ Реалистически рассказы воспитателя и детей |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>гов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Моделирование ◆ Экскурсии ◆ Игры-путешествия (по карте, по реке времени, в прошлое вещей и др.) ◆ Просмотр диафильмов и кинофильмов, видеофильмов, познавательных презентаций <p>Методы. Методы, повышающие познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ элементарный анализ; ◆ сравнение по контрасту; ◆ группировка и классификация; ◆ моделирование и конструирование; ◆ ответы на вопросы; ◆ самостоятельный поиск ответов; ◆ создание проблемных ситуаций. ◆ ТРИЗовские игры и упражнения <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ воображаемая ситуация; ◆ придумывание сказок; игры-драматизации; ◆ сюрпризные моменты и элементы новизны; ◆ юмор и шутка. ◆ рассматривание предметов, картинок, иллюстраций <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ перспективное планирование; ◆ задания. <p>Методы коррекции и уточнения детских предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ повторение; ◆ наблюдение; ◆ экспериментирование; ◆ беседы (вводная, организующая, беседа-сообщение, эвристическая, обобщающая) ◆ вопросы, диалоги ◆ реалистические рассказы воспитателя и детей <p>Средства интеллектуального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ экспериментирование с природным материалом; ◆ детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика - техника, гуманитарная область; ◆ использование схем, символов, знаков; ◆ использование разнообразного дидактического материала; ◆ организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; ◆ использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; ◆ организация разнообразных форм взаимодей- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание коллекций ◆ Самостоятельная исследовательская деятельность ◆ Моделирование ◆ Проблемная ситуация ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Экскурсии ◆ Реализация проекта ◆ Самостоятельная поисковая деятельность ◆ Путешествия-исследования ◆ Решение задач-загадок ◆ Сюжетно-ролевая игра ◆ Ситуативный разговор ◆ Проектная деятельность ◆ Экспериментирование ◆ Тематические досуги ◆ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ствия: педагог - дети, дети - дети, родители-дети, педагог-дети - родители;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ игры. | |
| Речевое развитие | <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ чтение литературного произведения; ◆ рассказ литературного произведения; ◆ беседа о прочитанном произведении обсуждение литературного произведения; ◆ инсценирование литературного произведения; ◆ театрализованная игра; ◆ игра на основе сюжета литературного произведения; ◆ изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного; ◆ сочинение по мотивам прочитанного; ◆ ситуативная беседа по мотивам прочитанного; ◆ занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные; ◆ праздники, развлечения, викторины, олимпиады. <p>Методы речевого развития детей:</p> <p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ◆ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <p>словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ чтение и рассказывание художественных произведений; ◆ заучивание наизусть; ◆ пересказ; ◆ обобщающая беседа; ◆ рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ дидактические игры; ◆ игры-драматизации; ◆ инсценировки; ◆ дидактические упражнения; ◆ хороводные игры. <p>Средства речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное); ◆ культурная языковая среда; художественная литература искусство; ◆ игра; ◆ привлечение родителей к совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры (использование различных видов театров) ◆ Дидактические игры ◆ Чтение ◆ Разучивание стихотворений ◆ Рассматривание иллюстраций к книгам ◆ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ◆ Разговор с детьми ◆ Сочинение сказок и рассказов ◆ Обсуждение жизненных ситуаций ◆ Ситуативный разговор с детьми ◆ Конкурс чтецов; ◆ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач ◆ Чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий- |

| | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); ♦ выставки (персональные, коллективные); ♦ конкурсы; ♦ праздники и развлечения, концерты, фестивали, вечера творчества; ♦ экскурсии в музеи, театры, библиотеки; ♦ встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами). <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ побуждения к сопереживанию; ♦ эмоциональной отзывчивости на прекрасное; ♦ формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; ♦ приучения, упражнения в практических действиях; ♦ поисковых ситуаций, побуждающих к творческому и практическим действиям; ♦ наглядно-слуховой; ♦ наглядно-зрительный; сравнение, сопоставление, поиск аналогий); ♦ словесный: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов. ♦ практический: показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ творческая атмосфера в семье и детском саду; ♦ творческая активность педагога; ♦ организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; ♦ обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; ♦ общение с подлинным искусством; ♦ побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; ♦ бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; ♦ создание художественно-эстетического пространства | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу ♦ Посещение выставок, музеев ♦ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ♦ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности ♦ Создание макетов, коллекций и их оформление ♦ Организация выставок ♦ Дидактические игры ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки ♦ Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, ♦ Музыкальная сюжетная игра ♦ Театрализованные игры ♦ Дидактические игры, связанные с восприятием музыки ♦ Подыгрывание на музыкальных инструментах, ♦ Оркестр детских музыкальных инструментов ♦ Совместные концерты с детьми, обучающимися в Школе искусств) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Персональные вы-ставки ◆ Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| Физическое развитие | <p>Формы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально- ритмическая, аэробика) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ОД по физическому развитию – занятия по физическому воспитанию (сюжетно- игровые, тематические, классические, тренирующее, по развитию элементов двигательной креативности) <ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные игры большой и малой подвижности, игры с элементами спортивных упражнений, спортивные игры ● Прогулка в двигательной активности ● Игровые двигательные, коррекционные упражнения, подражательные движения ● Динамическая пауза ● Дни здоровья ● Личный пример, объяснение, показ ● Дидактические игры <p>Методы:</p> <p>наглядный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; ◆ наглядно-слуховые приемы; музыка, песни; ◆ тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя; <p>словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ объяснения, пояснения, указания, ◆ подача команд, распоряжений, сигналов, ◆ вопросы к детям ◆ словесная инструкция; <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ закаливание детского организма с использованием природных факторов; ◆ рациональное питание; режим дня; рациональ- | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика пробуждения ◆ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ◆ Спортивные и физкультурные игры и упражнения ◆ Спортивные состязания ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Самостоятельная двигательная активность ◆ Личный пример, объяснение, показ ◆ Спортивные и физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ◆ Подвижные игры ◆ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | ный двигательный режим. | |
|--|-------------------------|--|

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды деятельности воспитанников ДОУ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад №12» реализуется через организацию различных **видов детской деятельности**. Их сочетание с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных **видов деятельности**, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

Объем времени, отведенного на активную деятельности воспитанников ДОУ

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1,5- 2 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 2-3 г | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 - 6 лет | 2-3 по 25 мин | 6-6,5 | 2,5 - 3,5 |
| 6 –7 (8) лет | 3 по 30 мин | 5,5 -6 | 2,5 - 3 |

**Виды детской деятельности, характерные
детям раннего возраста (1г. 6 мес. - 3 лет)**

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ♦ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ♦ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ♦ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); ♦ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; ♦ двигательная активность. | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместная деятельность</p> |

**Виды детской деятельности, характерные детям
дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная деятельность мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ♦ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ♦ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая деятельность: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение. | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>разучивание.</p> <p>♦ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики ребенка-дошкольника вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения- изучения- исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*. В этих практических процессах-пробах дошкольник сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В процессе культурных практик интенсивно формируются *универсальные культурные умения*. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. В

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. Задача педагога создать соответствующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес.

- самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности.
- труд по выбору;
- персональная выставка;
- персональное оформление кабинок;
- правила группы.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам, иницируемым взрослыми относятся:

– ***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации:

- реально-практического характера – приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим),
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) – обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем,
- имитационно-игровыми (в условиях игровой деятельности).

– ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием и детским дизайном, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

– *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, использование интеллекта карта, карта РППС, ТРИЗовских заданий.

– *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В основном это досуги физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, организованные взрослыми в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

– *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Смысл способов поддержки и сопровождения детской инициативы заключается в поддержании педагогом того уникально неповторимого, индивидуально-единичного качества или способности, которые заложены в каждом отдельно взятом человеке и развиваются им.

Организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения предполагает (О. С. Газман):

– рассмотрение педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений;

– отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности;

– оказание педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей, в ситуациях затруднения и переживания успехов.

Психолого-педагогические условия, необходимые для поддержки детской инициативы, должны быть созданы и в процессе специально организованной образовательной деятельности, и во время свободной самостоятельной деятельности детей.

Для того, чтобы ребенок смог проявить свою инициативу в процессе специально организованной и свободной самостоятельной образовательной деятельности, в ДОУ создаются *специальные условия*.

Способы и условия поддержки детской инициативы

| Способы поддержки детской инициативы | Условия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной) | Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям. |
| Организация самостоятельной активности (инициативы) | Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.). |
| Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС) | Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности. |
| Обеспечение деятельностного подхода | Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением. |
| Косвенное педагогическое руководство | Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка. |
| Фиксация успеха, достигнутого ребенком | Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». |
| Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях | Создание новизны обстановки; организация занятия в игровой форме; необычное начало работы; разнообразные материалы; интересные, неповторяющиеся задания; возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.. |
| Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка | Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка. |
| Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога | Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком</p> | <p>Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность, взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы - нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы - нет ответственности, нет ответственности - нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.</p> |
| <p>Тесный контакт педагога с семьями детей</p> | <p>Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности.</p> <p>Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами.</p> <p>Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.</p> |

Реализации данных условий способствует личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности, направленность на поддержку индивидуального творческого развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов познания и поведения.

Основными технологиями реализации личностно-деятельностного подхода в процессе специально-организованной образовательной деятельности, на наш взгляд, являются: проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология организации коллективного творческого дела, технология развивающего обучения, ТРИЗ и др.

Методы и приемы поддержки детской инициативы

Методы и приемы поддержки детской инициативы способствуют:

- проблематизации творческой деятельности детей, создавая адекватные условия для развития способностей ребенка к самостоятельной творческой деятельности;
- формированию у дошкольников адекватных способов коммуникации, обеспечивая ребенка логикой совместной творческой деятельности;
- проживанию, переживанию ребенком ситуаций аналоговых взрослым ситуациям творческого роста и соответствующего обобщения их результатов, обеспечивая повышение уровня социально-личностного развития дошкольника;
- развитию способности к опосредствованному творческому отражению и преобразованию окружающего мира и себя.
- появлению деятельностно-активного отношения к миру, изменению внутренней позиции субъектов учебно-воспитательного процесса как созидателей, самостоятельно созидающих для других и для себя новый интеллектуальный или реальный продукт. Включенные в такой процесс дети и педагог становятся ответственными за его результат.

**Выбор методов и приемов поддержки детской инициативы
с учетом возраста детей**

| Для детей с 1г.6 мес. до 3 лет | Для детей 3-5 лет | Для детей 6-8 лет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» | Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» | Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них |
| Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов | Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. | Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах. |
| Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем | Насыщение жизни детей проблемными практически познавательными ситуациями, в которых детям необходимо: – самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, – умение совместно находить правильное решение. | Насыщение жизни детей проблемными практически и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение |
| Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. | Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в Сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим | Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др. Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p> | <p>Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми.</p> <p>Свободный выбор интересных занятий в центрах активности</p> | <p>Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.</p> <p>Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p>Тематические проекты.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Детская инициатива активно проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной деятельности воспитанников ДОУ

| Возрастной период | Формы самостоятельной деятельности |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст (1,5-3 лет) | <p>Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания. Элементарное самообслуживание. Общение (эмоционально-практическое).</p> |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | <p>Рассматривание. Наблюдение. Простейшие опыты (средняя группа). Конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в природе, самообслуживание. Инсценировки, драматизации знакомых сказок. Коллекционирование. Общение (ситуативно-деловая форма).</p> |
| Старший дошкольный возраст (5-8 лет) | <p>Рассматривание. Наблюдение. Опыты. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Моделирование, конструирование. Игры.</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд. Инсценировки, театрализованные представления. Коллекционирование. Общение (вне ситуативно-деловая форма).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обязательным условием развития детской инициативы в самостоятельной деятельности ребёнком является *создание развивающей среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной деятельности детей (косвенное педагогическое руководство)

| Направления поддержки детской инициативы | Условия |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности. – Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий |
| Самостоятельная игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; <ul style="list-style-type: none"> - Создание в течение дня условия для свободной игры детей; - Определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь; - Анализ детской игры с целью определения содержания сюжета; - Привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью; - Косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). - Внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос для разнообразия сюжетов. - Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности. – Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. – Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определя- |

| | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная художественно-творческая деятельность</p> | <p>ется детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. – Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – Предлагать детям разные виды творческой деятельности: <p>Работа по образцам. Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.</p> <p>Работа с незавершенными продуктами. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.</p> <p>Работа по графическим схемам. В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.</p> <p>Работа по словесному описанию цели. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать детей к украшению группы к праздникам обсуждая разные возможности и предложения. – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. – Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. |
| <p>Самостоятельная познавательно-исследовательская дея-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания. – Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошколь- |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельность | <p>ный возраст).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поисковая деятельность - нахождение способа действия. – Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. – Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. |
| Самостоятельная коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; – Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. – Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. – Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. |

Детско-взрослые сообщества

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимо-

сти от решаемых воспитательных задач.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное, чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы форме постоянно действующих детских клубов в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Школа нравственности для малышей»;
- в средней группе: «Школа юного дизайнера»;
- в старшей группе: «Школа безопасности»;
- в подготовительной к школе группе: «Школа юного экскурсовода».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослые сообщества

| Цель и задачи | Основные формы и содержание деятельности: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детско-взрослое сообщество «Школа нравственности для малышей» (II младшая группа) | |
| <p>Цель: формирование у детей младшего возраста нравственной культуры поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение детьми «золотыми» правилами нравственности в настоящих и будущих межличностных отношениях. • Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приемов, способствующих формированию навыков культуры нравственного общения у детей. • Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей формированию и развитию основ нравственной культуры детей. • Формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности. • Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям. • Привлечение родителей к воспитанию у детей культуры общения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек. 2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценировка потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми. 3. Рассматривание сюжетных картинок, отражающих правильное и неправильное поведение детей в разных ситуациях. 4. Коммуникативные игры. Отработка приемов коммуникативного взаимодействия. 5. Эмоционально-образные этические беседы по сюжетам сказок. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов. 6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил общения детей друг с другом и взрослыми используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают этические правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детско-взрослое сообщество «Школа юного дизайнера» (средняя группа) | |
| <p>Цель: развитие познавательных, конструктивных, творческих, художественных способностей посредством обучения детей элементам дизайна.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к миру дизайна, как одному из видов искусства. 2. Знакомить с разными видами дизайна, его спецификой, выразительными средствами, областями применения. 3. Обучать различным техникам дизайна с использованием различных материалов. 4. Обучать детей ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты. 5. Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей. 6. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. 7. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. 2. Коллективная оформительская деятельность – привлечение детей к украшению группы к праздникам. 3. Организация выставок детских дизайнерских работ. |
| Детско-взрослое сообщество «Школа безопасности» (старшая группа) | |
| <p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге, в природе, быту и социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, в природе, быту и социуме. 2. Формировать практические навыки поведения безопасного поведения на дороге, в природе, быту и социуме. 3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления. 4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям, а также формирование навыков и умений правильно вести себя безопасно на дороге, в природе, быту и социуме. 2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил безопасного поведения на дороге, в природе, быту и социуме. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. 3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация поведения на дороге, в природе, быту и социуме из которой необходимо найти правильный выход. 4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. 5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.</p> <p>6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению правил безопасного поведения на дороге, в природе, быту и социуме, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.</p> |
| <p>Детско-взрослое сообщество «Школа юного экскурсовода» (подготовительная к школе группа)</p> | |
| <p>Цель: Создание условий, способствующие привитию музейной культуры дошкольникам средствами экскурсионной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать проектно-исследовательские умения и навыки. • Учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода. • Развивать поисково-познавательную деятельность. • Развивать детско-взрослую совместную деятельность на материале музейной практики. • Обогащать речь, активный словарь детей, за счет формирования у них определенного объема информации. • Формировать навыки построения связных монологических и диалогических высказываний. • Развивать интонационную выразительность и темп речи, умение эмоционально и содержательно выражать свои мысли и сопровождать их мимикой и жестами. • Закреплять и развивать у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации. | <p>1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей способам экскурсионной работы.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения в музее, на улицах города, в общественных местах, на природе. У детей формируются различные навыки и умения по организации экскурсионной деятельности в определённой ситуации.</p> <p>3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.</p> <p>4. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.</p> <p>5. Разработка с детьми маршрутов экскурсий (проектная деятельность с детьми).</p> <p>6. Просмотр он-лайн экскурсий. С помощью он-лайн экскурсий появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально личностных ориентаций.</p> |

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность педагогического процесса, оптимизация его развивающего потенциала возможны в том случае, если педагог хорошо информирован о своеобразии жизни ребенка в семье, а родители знают, чем живут дети в детском саду.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Семья для образовательного учреждения является не только одним из заказчиков образовательных услуг и их потребителем, но, прежде всего, семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации и образования растущего человека.

Основной *целью взаимодействия детского сада с семьей* мы считаем создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, спо-

собствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также готовы делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие **принципы**:

1. Принцип личностной ориентации.

Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в самоуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества.

Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления сотрудничества | Формы сотрудничества | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Традиционные формы работы | Введенные участниками образовательных отношения: |
| Взаимопознавание и информирование | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Беседы ♦ Анкетирование ♦ Родительские собрания ♦ Информационные стенды ♦ Сайт ДОУ ♦ Личное консультирование воспитателя, специалистами, администрацией ♦ Папки, памятки, буклеты, бюллетени. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Группы в бесплатных системах мгновенного обмена текстовыми сообщениями <i>Viber, WhatsApp</i> ♦ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника <i>в реализации проектов и мероприятий</i> воспитательной направленности. ♦ <i>«Почта»</i> для родителей. Небольшие кармашки, расположенные на стене в приемной с целью обменом информацией с родителями (текст стихотворения для разучивания, напоминания о предстоящих событиях и т.п. ♦ Документальные <i>видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий</i> |
| Совместная деятельность педагогов, родители и детей | <ul style="list-style-type: none"> ♦ проектная деятельность ♦ выставки ♦ смотры ♦ конкурсы ♦ экскурсии ♦ музыкальные и физкультурные праздники, досуги ♦ акции ♦ заседания ППК ♦ работа органов общественного управления ♦ день открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Проект «Наша новая группа»</i> Родители совместно с педагогами и детьми участвуют в проекте по изменению развивающей предметно-пространственной среды своей группы. ♦ <i>Фестиваль семейного творчества.</i> ♦ <i>Совместное изготовление тематических макетов, панно</i> «Нерпа - эндемик оз. Байкал», «Животный мир родного края», «Богатство растительного мира родного края», «Редкие птицы Восточной Сибири» ♦ <i>«Галерея талантов» (выставочная экспозиция)</i> Специально организованные места для организации выставочного пространства для демонстрации детских работ. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОУ

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, гендерные, экономические, региональные условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различ-

ных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи коллектив ДОО стремится к тому, чтобы РППС была:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для **детей раннего возраста** образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В МКДОУ «Детский сад № 12» создана развивающая предметно-пространственная среда, при которой возможно одновременно включение в активную познавательную деятельность всех детей группы. Развивающая среда организуется в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами детей, программой, реализуемой в ДОУ, темой самообразования педагогов.

Оборудование групповых помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

| Центры активности | Оборудование и материалы |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр строительства | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые стеллажи для хранения материалов -ковёр или палас на пол <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -напольные конструкторы: деревянные, пластиковые -комплекты мягких модулей -игрушечный транспорт -фигурки людей разных профессий -фигурки животных |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы младенцы и аксессуары для них (соска, бутылочка, пеленка и т.д.) -куклы в одежде (мальчик, девочка) -кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик и т.д. -коляска -одежда для кукол (зима, лето) -кукольная посуда (кастрюля, сковорода, тарелки, чашки, ложки и др.), игрушечная еда -пастельное бельё для кукол <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доктор -парикмахер -пожарный |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -полицейский -продавец -солдат -моряк |
| Центр для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> -складная ширма -стойка-вешалка для костюмов -костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей -атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и др.) <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширма для настольного театра -атрибуты и наборы готовых игрушек(фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра -набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) -куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, струнные, клавишные) -музыкально-дидактические игры |
| Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения материалов -доска на стене на уровне ребенка -мольберт <p>-Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага и картон разных цветов и размеров -альбомы для рисования -восковые мелки, пастель -простые и цветные карандаши -маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) -краски акварельные и гуашевые -кисти разных размеров -палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей -печатки, линейки, трафареты -губка, ластик, салфетки, тряпочки для кистей <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, масса для лепки -доски для лепки -стеки <p>Для поделок и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага и картон разных размеров и цветов и фактуры -материалы для коллажей (не менее трех типов) -ножницы с тупыми концами |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -клей карандаш -природный материал -материалы вторичного использования |
| Центр сенсорики (мелкой моторики) | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детали и шнуры для сбора бус -мазаики разных размеров -пирамидки маленькие, большие -игрушки-вкладыши (объемные, плоские, полые) -фигурки для шнуровки -игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши и др. |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения оборудования <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы -настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| Центр настольных игр | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения оборудования <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрезные картинки -пазлы -наборы кубиков с картинками -лото -домино -парные карточки (игры типа «Мемори») - другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) -шашки, шахматы -игры - головоломки |
| Центр познания (математики) | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения оборудования <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме (коробки систематизированы и снабжены надписями и символами) -счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки -головоломки (геометрические, сложи узор и др.) -цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) -счеты -весы с объектами для взвешивания и сравнения - линейки разной длины, рулетки |

| | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - часы песочные --числовой балансир -набор моделей: для деления на части от2 до 16 -набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр природы и экспериментирования | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол, стулья -открытый стеллаж для хранения оборудования <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) -увеличительные стекла, лупы -наборы для экспериментирования -весы -термометры -часы песочные, секундомер -набор мерных стаканчиков -календарь погоды (дневник погоды) -глобус, географические карты, детский атлас -иллюстративные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр грамотности и письма | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -магнитная доска (мольберт) -стол, стулья -открытый стеллаж для материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакат с алфавитом -магнитная азбука -кубики с буквами и слогами -простые и цветные карандаши, фломастеры -трафареты -линейки -бумага, конверты |
| Центр книги | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (кресло, диван или стол, стул) -книжный стеллаж (открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (иллюстрированные книги, с крупным простым текстом) -детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) -портреты писателей, поэтов, художников -детский журналы |
| Центр уединения | <p>Мягкая мебель, ширмы, шатры, палатки, шалаши, мягкие модули, подушки, коврики, игрушки, дидактические игры,</p> |
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> -шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) -спортивный мат -детские спортивные тренажеры -иллюстрация по летним и зимним видам спорта -атрибуты для подвижных и малоподвижных игр |

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажные -нестандартное оборудование -выносной материал |
| Центр безопасности | <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные игры - д/игра-«Домино» (ПДД) - жезл, руль, фуражка милиционера, каска строителя - плакаты: дорожные знаки, правила ПДД - макет проезжей части -макет светофора, дорожных знаков - иллюстрации опасные ситуации |
| Патриотический центр | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полка -стенд <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный материал (картинки, иллюстрации) -книги -флажки -глобус - предметы одежды и быта -настольные игры |
| Место для группового сбора | <ul style="list-style-type: none"> - мольберт -напольный ковер или палас -стульчики для каждого ребенка -подушки для сиденья на полу для каждого ребенка |
| Место проведения групповых занятий | <ul style="list-style-type: none"> -магнитная, меловая или интерактивная доски -столы и стулья на всех детей |

Модель среды для группы раннего возраста представлена двумя линиями: познавательной и оздоровительной. Модель среды строго конкретизирована по содержанию и пространству. Активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу расположены всевозможные атрибуты, игрушки, мелкий спортивный инвентарь. Уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы.

Ребенок должен видеть воспитателя, а воспитатель контролировать ребенка. По этой причине мебель размещаем периметрально или периметрально-кассетно. Структуру среды в этой группе меняем плавно, чтобы не вызвать у малыша негативных реакций. Новые вещи вносятся воспитателем постепенно, дополняя уже освоенный ребенком мир предметов. В создании и обновлении пространства предоставляется возможность активно участвовать родителям, образуя с их помощью ауру тепла и любви.

В группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста также присутствуют оздоровительная и познавательная линии, они расширены и углублены. Кроме этого, включены творческая мини-среда и коммуникативная. В этих группах мы используем не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены).

Продумана возможность активного взаимодействия детей со средой, соотношения содержания со своим опытом, изменения пространства для удовлетворения

своих потребностей. Поэтому здесь важно содействие со стороны взрослых, сотворчество их с детьми.

Среда включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка уголков, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с педагогом, уединяться.

Для детей старшего возраста среда раскрывается новыми гранями, степенями свободы, которые ребенок может освоить или отбросить. Среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями» (неожиданные или незавершенные образы, проблемность), требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Эта среда изменчива, динамична. Она предоставляет дошкольнику значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений, событий.

В оформлении учебного пространства задействуем все плоскости. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживляется и преобразуется ребенком.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Созданные в МКДОУ «Детский сад №12» развивающая предметно-пространственная позволяет достичь поставленные цели и задачи образовательной деятельности с воспитанниками, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Кадровое обеспечение реализации ООП ДО

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников | Уровень квалификации работников ОУ |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Осуществляет руководство ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ; Определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ | 1 | Высшее профессиональное образование |
| Старший воспитатель | Координирует деятельность воспитателей в проектирова- | 1 | Высшее профессиональное образование |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | нии развивающей образовательной среды ОУ; Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. | | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. | 1 | Высшее профессиональное образование «Педагог-психолог» |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ОУ. | 1 | Бакалавриат |
| Инструктор по физической культуре | Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени ДОУ; Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | 1 | Среднее профессиональное образование |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. | 7 | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |

ДОУ также укомплектовано учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика площадей детского сада

| № п/п | Содержание показателя | Данные |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Территория | <p>Общая площадь 3995 кв. м., 1 здание два этажа - общей площадью – 956,9 кв. м.</p> <p>Территория ограждена высоким металлическим забором, имеет наружное освещение по периметру здания.</p> <p>Территория детского сада разбита на 5 прогулочных участков, оборудованные для организации разных видов детской деятельности, беседки, игровые домики, песочницы с закрывающимися крышками.</p> <p>Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Здание | <p>Общее состояние помещений - удовлетворительное. Искусственное и естественное освещение в норме. Работа вентиляции на пищеблоках – удовлетворительная. Детский сад оснащён инженерно – техническим комплексом ограничения доступа в дошкольное учреждение. В учреждении функционируют система автоматической пожарной сигнализации (АПС), тревожная сигнализация, система оповещения о пожаре, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками с указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве.</p> <p>Установлена система видеонаблюдения. Благоприятный температурный режим в помещениях обеспечивается за счёт установленных окон ПВХ.</p> <p>Характер и состояние отопительной системы - централизованное, удовлетворительное.</p> <p>Состояние снабжения: горячей и холодной водой – централизованное, электричеством – централизованное, канализации – централизованное.</p> |
| 3. | Наличие дополнительных (специализированных) кабинетов и помещений, необходимых для реализации образовательной программы | <p>Кабинет заведующей – 8 кв.м Кабинет педагога- психолога – 11 кв. м. Методический кабинет – 10 кв.м.</p> |
| 4. | Наличие медицинских кабинетов | <p>Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>На основании заключённого договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет медицинская сестра Киренской районной больницы.</p> |
| 5. | Наличие хозяйственно-оборудованных помещений | <p>Прачечная, сушильная, гладильная – 18 кв.м., Пщеблок – 44 кв.м.</p> |
| 6. | Групповые ячейки | <p>В состав групповой ячейки входят: Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.</p> <p>Каждая индивидуальная ячейка маркируется, индивидуально оформляется по желанию ребенка. В раздевальном предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.</p> <p>Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Групповая - предназначена для образовательной деятельности, приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.</p> <p>Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.</p> <p>Мойка-буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, шкаф для уборочного инвентаря.</p> <p>В туалетных для детей раннего возраста оборудован (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.</p> |
| | | Групповые ячейки (для детей в возрасте от 2 до 7 лет) – 5 ячеек – 492 кв.м |
| | | Игровые комнаты – 318,2 кв.м |
| | | Спальные комнаты – 173,8 кв.м |
| | | Помещения для приема детей (раздевалки) – 180 кв.м |
| | | Туалеты - 90 кв.м |
| | | Мойки-буфетные – 13 кв.м |
| 7. | Музыкально-спортивный зал – 63 кв.м | <p>Зал предназначен для проведения физкультурных и музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников, развлечений, спектаклей.</p> <p>В зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.</p> <p>В зале имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> |

**Функциональное использование
помещений ДОУ для организации образовательного процесса**

| Центр координации деятельности | Функциональное назначение |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет заведующей | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями, – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, – развитие профессионального уровня педагогов. |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> – библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, – повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.). |
| Музыкально-спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика, – физкультурные занятия, – музыкальные занятия, – праздники, досуги, – индивидуальная работа развитие музыкальных способностей детей, – развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности, – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> – психологическая разгрузка, – коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психо-гимнастика, – индивидуальная работа, – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, – формирование положительных качеств, развитие деятельности и поведения детей. |
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная и совместная деятельность с ребёнком, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений. |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> – выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей, – знакомство с продуктивной деятельностью детей, – эстетическое развитие детей, родителей. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультация медсестры, врачей, - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями. |
| Территория ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. |

В МКДОУ «Детский сад №12» имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (*См. Приложение 1*);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (стендовые презентации, создание рекламных буклетов, памяток, консультаций и пр.)

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных ор-

ганизациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено:

- на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка;
- на особенности развивающей предметно-пространственной среды;
- на совершенствование деятельности ДОУ и учёт результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В основе работы с детьми лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ, целью которого является построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес:

- традиции дошкольного учреждения;
- календарь праздников, событий (государственные, международные, народные праздники);
- времена года;
- мир искусства и литературы;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества);
- народная культура и традиции.
- пристрастия и увлечения детей, события повседневной жизни;

- региональный компонент

Планирование учитывает:

- возраст детей, их индивидуальные психические особенности;
- программу, по которой работает учреждение,
- приоритетные направления развития воспитанников;
- систему самообразования;
- режим дня детей;
- время года;
- учитывает, что сквозь тему проходят все виды деятельности детей и формы работы, дети должны «прожить» тему;

- планирование временного отрезка «проживания» темы – одна-две недели (дети могут устать от темы, следующая тема может быть родственной предыдущей, но не такой же); тема заканчивается итоговым образовательным мероприятием, событием. (См. Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование МКДОУ «Детский сад №12»)

- В основу организации образовательного процесса положен событийный подход – определение тематики образовательных недель подчинено значимому для детей событию.

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

- Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

3.7. Режим и распорядок

Режим работы и длительность пребывания детей в ДОУ определены Уставом. Общий режим работы ДОУ – с 07.30. до 17.30. при пятидневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье).

Модель образовательного процесса спроектирована на основании: Сан-ПиН 2.4.3648-20, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», локальных нормативных актов ДОУ, а также с учетом возрастных категорий детей, направленностью групп и климатических факторов региона.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна 2,5 - 3 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температур, а порой сильными ветрами и осадками.

Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

Холодный период года с 1 сентября по 31 мая

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей/ утренняя гимнастика/ самостоятельная деятельность | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 | 7.30-8.35 | 7.30-8.40 | 7.30 -8.45 |
| Подготовка к завтраку/ завтрак | 8.25-9,10 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Утренний круг | - | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| НОД /двигательная активность/игры (в перерывах между занятиями) | 9.10-9.20 9.25-9.35 <i>по подгруппам</i> | 9.10 -9.25 9.35-9.50 | 9.10-9.30 9.40-10.00/ 10.30-10.50 <i>(среда)</i> | 9.10-9.35 10.10-10.35/ <i>(понедельник)</i> 10.15-10.40/ <i>(вторник)</i> 9.45-10.10/ <i>(среда)</i> 10.20-10.45/ <i>(четверг)</i> 11.10-11.35 <i>(пятница)</i> | 9.10-9.40 9.50-10.20 10.45-11.15 <i>(понедельник)</i> 10.45-11.15 <i>(вторник)</i> 9.50-10.20 10.30-11.00 <i>(среда)</i> 9.50-10.20 11.30-12.00 <i>(четверг)</i> 10.30-11.00 <i>(пятница)</i> |
| Двигательная активность/игры | 9.35 – 10.00 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | | |
| Второй завтрак/гигиенические процедуры | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.10-10.30 | 10.50-11.10 | 10.20-10.30/ 11.15-11.35/ <i>(вторник)</i> 11.00-11.20 <i>(пятница)</i> |
| Подготовка к прогулке/прогулка/ двигательная активность/возвращение с прогулки | 10.20-11.40 | 10.20-11.55 | 10.30-12.05 | 11.10-12.20 | 11.00-12.40 |
| Самостоятельная деятельность | | 11.55-12.10 | 12.05-12.20 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Подготовка к обеду /обед | 11.40-12.10 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну/ дневной сон | 12.10-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём/ гимнастика пробуждения/ самостоятельная деятельность | 14.45-15.00 | 15.00-15.05 | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.00-15.30 | 15.05-15.35 | 15.10-15.40 | 15.15-15.35 | 15.20-15.35 |
| Вечерний круг/самостоятельная деятельность в первой младшей группе | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 | 15.40-15.50 | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 |
| НОД | 15.40-15.50 15.55-16.05 <i>по подгруппам</i> | - | - | 15.45 - 16.10 <i>(понедельник, вторник, среда)</i> | 15.45-16.15 <i>(вторник, пятница)</i> |
| Самостоятельная деятельность/досуговая деятельность | 16.05-16.20 <i>(четверг)</i> | 15.45-16.00 | 15.50-16.10 | 15.45-16.10 <i>(четверг, пятница)</i> | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке/прогулка/двигательная активность/уход домой | 16.05-17.30/ 16.20-17.30 <i>(четверг)</i> | 16.00-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.15-17.30 |

**Тёплый период года
с 1 июня по 31 августа**

| Режимные моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.00 -8.30 |
| Утренняя гимнастика, на свежем воздухе (дети раннего возраста делают зарядку в группе) | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Утренний круг | | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (эстетической и оздоровительной направленности) | 9.10-9.20 9.30-9.40 <i>по подгруппам</i> | 9.10-9.25 | 9.10-9.30 | 9.10-9.35 | 9.10-9.40 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, спортивные игры)/ возвращение с прогулки/ самостоя- | 10.15-11.40 | 10.15-12.10 | 10.15-12.20 | 10.15-12.20 | 10.15-12.40 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|--------------|
| тельная деятельность | | | | | |
| Подготовка к обеду Обед | 11.40-12.10 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | 12.10-15.10 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушно- водные процедуры, самостоятельная дея- тельность | 15.10-15.20 | 15.00-15.25 | 15.10-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к пол- днику Полдник | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятель- ность детей и воспи- тателя Чтение художествен- ной литературы Игры-занятия . | 15.40-16.00 | 15.45 - 16.00 | 15.50-16.00 | 15.40 - 16.00 | 15.40- 16.00 |
| Подготовка к прогул- ке/прогулка/двигател- ьная активность/уход домой | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

В соответствии с регионально-климатическими условиями в зимний период (низкая температура воздуха до -20С – -35С, частые и сильные порывы ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения.

Объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин.,
- во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (2-3 мин.).

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурную минутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5-7 лет не должна превышать 15 минут, а в день – 20 минут. Непрерывная продолжительность работы на интерактивной доске для детей 5-7 лет не должна превышать 7 минут, в день - 20 минут. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Важное место в режиме дня отводится **организации питания** детей. В МКДОУ «Детский сад №12» основными принципами организации питания являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические, кадровые, финансовые и материально-технические условия МКДОУ «Детский сад №12», представленные в Организационном разделе Программы п. 3.1., 3.3., 3.4. в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным программам и созданным членами педагогического

коллектива ДОУ методическим разработкам.

Реализация парциальных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы п. 2.2.3., осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- аннотации, разъясняющей цели, принципы, основы Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- методических разработок членов педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №12», поддерживающих реализацию Программы;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Информационные ресурсы, необходимые для поддержки Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №12», размещены на веб-странице Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе всего периода реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Трудно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни, проявлении индивидуальных способностей и дарований.

Традиционные праздники и торжественные мероприятия занимают особое место в организации жизни детей в ДОУ и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому они, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое от-

ношение к окружающей действительности. Тематика и содержание традиционных праздников и мероприятий связана с календарными праздниками.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника. Подготовка и проведение праздников имеет огромное значение для культурного становления ребенка. Знакомство с народными обычаями и традициями, получение знаний в процессе праздника формируют навыки и умения организации праздничного веселья, культуру его проведения.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития. В процессе проведения праздников каждый ребенок имеет возможность проявить свои навыки, умения, творческую инициативу. Для педагога праздники подводят определенный итог его повседневной работы с детьми.

Досуговая деятельность является сложной социальной областью, в которой ребенок восстанавливает психологическое состояние через отдых, реализует потребность в физической активности, общении и саморазвитии. Досуговые мероприятия и развлечения проводятся во вторую половину дня.

Цель досуговых мероприятий и развлечений дошкольников – привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Оформление праздников и досуговых мероприятий яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив детского сада, но особая роль отводится муз. руководителю и воспитателю возрастной группы.

Во время физкультурных праздников и досугов дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики. При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудничества коллектива ДОУ с семьёй.

Обязательные праздники:

- День Знаний
- Новый год
- День защитников Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 марта)
- 12 апреля (День космонавтики)
- 9 мая (День победы)

Традиции детского сада

- Дни именинника в группах
 - День дошкольного работника
 - «Неделя игр и забав» (январь)
 - День «Открытых дверей»; «День самоуправления»
 - Совместное участие родителей, педагогов и детей в спортивных и культурно-развлекательных мероприятиях города («Кросс нации», «Лыжня России», конкурсы, фестивали и т.д.)
 - Проведение народных праздников: Рождество, Масленица, Пасха;
 - «День дружбы» (14 февраля); «День смеха» (1 апреля);
 - «Неделя книг» (апрель)
 - День матери
 - До свидания, детский сад!
 - Развлечения: День Нептуна; 1 июня - День защиты детей; Прощание с ёлкой, День сладкоежки, День шляпы.
 - Совместные семинары-практикумы ДОУ и школ города по подготовке детей к школьному обучению
 - Субботники на территории ДОУ
 - Совместные театральные постановки родителей, детей и педагогов
 - Совместные концертные программы родителей и детей
- Кроме вышеперечисленных, с детьми организуются мероприятия в рамках реализации в образовательной программе МКДОУ «Детский сад №12» приоритетного направления «Социально-коммуникативное развитие» (представленного парциальной программой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и методическими разработками педагогического коллектива «Я – юный киренчанин» и «Лучики добра»).

Традиционные события, праздники, мероприятия.

| Возрастной период | Обязательная часть Образовательной программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст 1,5-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!» - Праздник «Ёлка в гостях у ребят» - Развлечение «Зимние забавы» - Праздник «Мамин Праздник» | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Любимые игрушки» - Фото-коллаж «Наша дружная семья» - Досуг «В гостях у сказки» - Зрелищно-игровая программа «Рождественские игры» - Развлечение «На цветочной полянке» - Спортивное развлечение «Путешествие в страну цветов» - Онлайн флешмоб «Папа может!» - Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Фото-конкурс «Супер-семейка» |
| Младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Досуг «День знаний» - Досуг «Подвижная игра по ПДД» - Развлечение «Осенняя пора» - досуг «Мамины помощники», - Развлечение «Чудная пора – | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивное развлечение «Прощание с осенью» - Фото-конкурс «Супер-семейка» - Развлечение «Рождественские колядки» - Развлечение «Прощание с елоч- |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Приключения Лунтика» (Новый год) - Развлечение «Зимние забавы» - «День дружбы» (14 февраля) - Развлечение «Бравые ребята» - «Праздник 8 Марта» - «День смеха» (1 апреля) - Праздник «День Победы» - Неделя книг - Развлечение «1 июня – день защиты детей» | <p>кой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн флешмоб «Папа может!» - Развлечение на свежем воздухе «Масленица» - Развлечение «Пасха» - Развлечение «Волшебница вода» - Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» - Развлечения «День сладкоежки», «День шляпы» - Оформление плаката «Берегите природу» - Развлечение «Здравствуй, весна!» - Праздник Нептуна |
| <p>- Старший дошкольный возраст 5-8 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День знаний» - Развлечение «Осенние забавы» - Праздник «День матери» - Праздник. «Новый год у ворот» - Развлечение «Зимние народные игры» - Праздник «День защитника отечества» - Праздник для девочек «Мисс очаровашка» - Развлечение «Праздник проказник» (1 апреля); - Досуг «День космонавтики» - «Неделя книг» (апрель) - Праздник «День победы» - «Выпускной бал» (выпускники) - Развлечение «Здравствуй, лето!» (Международный день защиты детей) - Праздник Нептуна | <p>Фольклорный праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Рождественские колядки», «Масленица» - Развлечение «Прощание с елочкой» - Онлайн флешмоб «Папа может!» - Викторина: «Край в котором мы живем» - Акция «Покорми птиц зимой» - Выставка «Золотые руки мастеров» - Развлечение «Пасха» - Проект родителей с детьми «Произведения сибирских писателей о животных» - Акция «Георгиевская ленточка» - Оформление плаката «Берегите природу» - Оформление тематических панно «Нерпа - эндемик оз. Бакал», «Животный мир родного края», «Богатство растительного мира родного края», «Редкие птицы Восточной Сибири» - Развлечения «День сладкоежки», «День шляпы» - Творческие конкурсы «Альтернативная ель», «Каждому скворцу по дворцу» - Панорамный проект «Путешествие по родному городу» - Акция «Под флагом России живу и расту» |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | - Фото-конкурс «Супер-семейка» - Праздник Нептуна - Праздник «До свидания, детский сад!» |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 360 с.

12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”, Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное). – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 368 с.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие/ О.В. Пуляевская. – Иркутск, 2019. - 89 с.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №12» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15), анализа деятельности образовательной организации и с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности

В основу разработки программы легли следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол № 2/15 от 20.05.2015г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (санитарные требования СП 2.4.3648-20).

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №12» (далее ООП ДО) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет ее содержание.

Программа предполагает организацию образовательной деятельности в учреждении с детьми от 1 года 6 мес. до 8 лет и охватывает 5 возрастных периодов: 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-8 лет.

Программа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства обра-

зования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Программ реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

В соответствии с ФГОС ДО и спецификой дошкольного детства результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

4.2. Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с опорой на комплексную образовательную программу «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. (Издание шестое (инновационное). – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 368 с.).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется по приоритетному направлению: «Социально-коммуникативное развитие», что предполагает применение видов деятельности и культурных практиках, методик, форм организации образовательной работы, обеспечивающих приобщение детей к историческому и социо-культурному наследию

родного края.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программно-методическими разработками педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 12»: Рабочая программа воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины «**Я – юный киренчанин**» (является авторским видением раздела «Человек в своем крае», указанной программы для детей старшего дошкольного возраста) и Методическая разработка «**Лучики добра**» (для детей раннего возраста; составлена с опорой на содержание раздела «Человек среди людей» для детей младшей возрастной группы).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она обеспечивает своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников; является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей".

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются собрания, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники развлечения и создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видео презентаций,

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, курсов, родительских клубов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительную информацию о деятельности учреждения, о ходе образовательного процесса, найти необходимые документы вы можете на нашем сайте – <http://dc12.киренск-обр.рф/>

Вопросы, предложения можно присылать на электронный почтовый ящик – **E-mail: solnyshkokirensk@yandex.ru**

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.

Методические материалы, средства обучения и воспитания**Управление и организация работы ДОУ****Методические пособия**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Дорофеевой* -6-е изд., доп.- М.: Мозайка - синтез, 2020.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Старшая группа (от 5-до 6 лет) - Изд 2-е. Волгоград: Учитель, 2016.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Старшая группа (от 5-до 6 лет) - Изд 2-е. Волгоград: Учитель, 2017.

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Средняя группа (от 4-до 5 лет) - Изд 2-е. Волгоград: Учитель, 2017.

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО -М.: Просвещение, 2018.

Михайлова-Свирская Л.В. Педагогическое наблюдение: пособие для педагогов ДОО -М.: Просвещение, 2016.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО -М.: Просвещение, 2015.

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО -М.: Просвещение, 2015.

Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов -М.: Просвещение, 2014..

Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа -М.: Центр педагогического образования, 2018.

Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа -М.: Центр педагогического образования, 2016.

Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа -М.: Центр педагогического образования, 2017.

Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа - М.: Центр педагогического образования, 2017.

Тимофеева Л.Л., Корниичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа -М.: Центр педагогического образования, 2018.

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В., Новокичёнова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2015.

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В., Новокичёнова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016.

Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В., Новокичёнова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016.

Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Комарова Т.С.* Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: Мозайка -синтез, 2014.
- Комарова Т.С.* Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: Мозайка -синтез, 2014.
- Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Монография - М.: Мозайка -синтез, 2018.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б.* Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозайка -синтез, 2015.
- Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е., Грачёва Н.И.* Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред.Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Дыбина О.В., Еник О.А., Болотникова О.П., Козлова А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В.* Технология моделирования формирования направленности в мир семьи. Учебно-методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Матвеева Л.В.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах. -СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Матвеева Л.В.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах -СПб.: Детство-пресс, 2017.
- Алябьева Е.А.* Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.3-е изд., доп. И испр.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа. / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», средняя группа (от 4-5 лет) / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа. / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы», подготовительная группа. / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», подготовительная группа / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Образовательная деятельность на прогулках, картотека прогулок по программе «От рождения до школы», подготовительная группа. / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», старшая группа. / *Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.*
- Разумовская О.К.* Знай и умеи. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Фомина Л.В.* Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Деркунская В.А., Ошкита А.А.* Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Периодическое издание

Журнал «Старший воспитатель», 2013-2021 у.г.
Журнал «Ребёнок в детском саду», 2013-2021 у.г.
Журнал «Дошкольное воспитание», 2013-2021 у.г.

Психолог в детском саду

Методические пособия

Волков Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2015.

Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозайка -синтез, 2011.

Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов- 2-е изд., испр.- М.: Мозайка-синтез, 2016.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет - 2-е изд., доп. - М.: Мозайка-синтез, 2018.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. -СПб.: Детство-пресс, 2011.

Долженко Е.А., Богаткина О.В., Долженко А.А. и др. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. -В.: Учитель, 2016.

Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.-М.: Национальный книжный центр, 2012.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Под редакцией *Куражевой Н. Ю.* - СПб.-М.: Речь, 2016.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. / Под редакцией *Куражевой Н.Ю.* - СПб.-М.: Речь, 2016.

Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. -В.: Учитель, 2014.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2017

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозайка -синтез, 2018.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозайка - синтез, 2019.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа-М.: Мозайка -синтез, 2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка -синтез, 2018.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка -синтез, 2017.

Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. -М.: Центр педагогического образования, 2016.

Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Программа. Учебно методическое пособие)— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 с.

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты, познавательно-исторические игры/ авт.-сост. Ж.В.Черноинова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Я и моё поведение. - М.: ИД Сфера, 2014.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика -синтез, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Предит А.В., Шмундяк В.В. Диск. Сборник сказок о Правилах дорожного движения «Дорожные приключения Бама, Бома и Бимы»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические, учебные пособия

Стеркина Р.Б. Учебно -наглядный материал для детей дошкольного возраста. Основы безопасности детей дошкольного возраста.(14 плакатов), М.: Просвещение, 2005.

Диск. Предит А.В., Шмундяк В.В. Сборник сказок о Правилах дорожного движения «Дорожные приключения Бама, Бома, и Бимы», Центр Пропаганды Безопасности Детей.

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», издательство «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2018.

Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка ДОУ, издательство «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2018.

Издание для досуга для детей дошкольного возраста, серия «Уроки для самых маленьких» «Дорожная азбука», Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2018.

Издание для досуга для детей дошкольного возраста, серия «Уроки для самых маленьких» «Уроки безопасности», Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013.

Демонстрационный материал «Азбука безопасности на природе», 2010.

Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления», издательство «ТЦ Сфера», 2012

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Парциальная программа

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2018.

Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб.: ООО «Издательство детство -пресс», 2016.

Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами в зимний период. 16 технологических карт, Волгоград, Учитель.

Горошкова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Одицова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Дергунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал для дома и детского сада «Лесные животные», издательский дом «Карпуз», 2012.

Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран», издательский дом «Карпуз», 2011.

Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», издательство «Мозаика-синтез», 2013.

Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», издательство «Мозаика-синтез», 2016.

Демонстрационный материал «Герои войны», издательство «ТЦ Сфера»

Наглядно-дидактическое пособие «Космос», издательство «Мозаика-синтез», 2016.

Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества», издательство «Мозаика-синтез», 2013

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа -М.: Мозаика -синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Мурченко Н.А. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Формирование элементарных математических представлений. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа 5-6 лет. г. Волгоград: изд. ООО Учитель.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа-М.: Мозайка -синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа детского сада» -М.: Мозайка -синтез, 2014.

Диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа детского сада» -М.: Мозайка -синтез, 2014.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Чаплыгина Л.В. Серия «Тематические плакаты. Изучаем время», г. Волгоград, издательство Учитель.

Ознакомление с окружающим миром предметным, природным и социальным окружением

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозайка -синтез, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозайка -синтез, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2018.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Павлова Н.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Автор-сост. Мирилова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия. Подготовительная

группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Павлова Н.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозайка -синтез, 2018.

Тимофеева Л.В. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы.3-4 года: методическое пособие-М.: ООО «Русское слово - учебник, 2018.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Ворошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3-7 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2008.

Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.

Макарова В.Н. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград : Учитель, 2016.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Диск Соломенникова С.С. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозайка -синтез, 2013.

Диск Соломенникова С.С. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа,- М.: Мозайка -синтез, 2014.

Диск Соломенникова С.С. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, М.: Мозайка -синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Лиханов А.А. Юбилейный альбом. Плакат, Сын России. -М., ООО «Издательский образовательный центр «Детство. Отрочество. Юность.», 2021.

Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Лесные животные.- М.: Стрекоза, 2016.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Транспорт. - М.: ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. - М.: Игрушки.ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Домашние животные. - М.: ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных

картинок с текстом на обороте. Мебель. - М.: ИД Сфера образования.

Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. «Весна», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003.

Дорофеева А. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Арктика и Антарктика.- М.: Мозайка -синтез, 2011.

Вохринцева С. Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составлению рассказов) и ознакомлению с окружающим миром, Серия «Времена года. Зима.», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2002.

Ручная работа

Наумова О.А, Фёдорова Е. Развивающее панно из фетра «Времена года», ручная работа.
Вохринцева С. Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составлению рассказов) и ознакомлению с окружающим миром, Серия «Времена года. Лето.», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2002.

Стеркина Р.Б. Учебно -наглядный материал для детей дошкольного возраста. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005.

Художник Двинина Л.В. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии», г.Волгоград, издательский дом Карапуз, 2012.

Художник Мазин А.Л, Пешков Р.В. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран», г.Волгоград, издательский дом Карапуз, 2011.

Художник Мазин А.Л. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Лесные животные», г.Волгоград, издательский дом Карапуз, 2012.

Учебные пособия для дошкольников «Животные России», издательство «Проф-Пресс», 2012

Учебные пособия для дошкольников «Овощи и фрукты», издательство «Проф-Пресс», 2015

Учебные пособия для дошкольников «Одежда», издательство «Проф-Пресс», 2016.

Учебные пособия для дошкольников «Деревья», издательство «Проф-Пресс», 2012.

Учебные пособия для дошкольников «Праздники России», издательство «Проф-Пресс», 2018.

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных», издательство «Мозаика», 2011

Комплект карточек «Осень», издательство «Сфера»

Демонстрационный материал «Животные обитающие на территории нашей страны», 2012.

Дидактический материал «Мир вокруг нас», издательство «Стрекоза», 2013

Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий «Лесные животные», 2011

Наглядно-дидактическое пособие «Времена года», издательство «Мозаика», 2013

Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные», издательство «Мозаика- синтез», 2015.

Наглядно-дидактическое пособие «В деревне», издательство «Мозаика-синтез», 2005.

Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми «Фрукты», ооо «Стрекоза», 2016.

Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о грибах», «Мозаика-синтез», 2015.

Обучающие карточки «Домашние животные и птицы», «Проф-пресс», 2010.

Обучающие карточки «Мамы и детки», «Проф-пресс», 2012

Обучающие карточки «Мебель», «Проф-пресс», 2012

Обучающие карточки «Транспорт», «Проф-пресс», 2012

Наглядно-дидактическое пособие «Посуда», «Мозаика-синтез», 2015.

Комплект тематических наглядных материалов «Хлеб всему голова», «ООО ТЦ Сфера»

Демонстрационный материал «Птицы разных широт», «ООО ТЦ Сфера».

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: Мозайка-синтез, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: Мозайка-синтез, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. -М.: Мозайка-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. -М.: Мозайка-синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. -М.: Мозайка-синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений воспитанников. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». -4-е изд., перераб. И доп. -М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Рабочая тетрадь: 3-4 года.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Демонстрационный материал по развитию элементарных математических представлений.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». -4-е изд., перераб. И доп. -М., 2017. (Математические ступеньки)
Рабочая тетрадь: 4-5 лет.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Новикова С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»; Для работы с детьми 3- 7 лет. -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Новикова С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада -2-е изд., испр.М.: Мозайка -синтез, 2018.

Новикова С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Новикова С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Лькова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа. г. Волгоград, издательский дом «Цветной мир».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятие по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. -2-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2019.

Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. Занятие по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ничепорчук Т.П. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Развитие речи. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа 5-6 лет. г. Волгоград: изд. ООО Учитель.

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кН. Для воспитателей и родителей.. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Воронеж: ООО «Метода», 2015.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2018.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа: Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2015

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2007.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Рабочие тетради

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2-СПб.: ООО Детство-пресс, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Главный редактор Цветкова Т.В., художник Исмагуллаев Р. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: животные Плакаты (8 шт.), ИД Сфера Образования, 2013.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Транспорт. - М.: ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Игрушки. - М.: ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Домашние животные. - М.: ИД Сфера образования.

Цветкова Т.В. Комплект тематических и наглядных материалов, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Мебель. - М.: ИД Сфера образования.

Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. «Весна», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2003.

Гербова В.В. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозайка -синтез, 2014.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный, Развитие речи детей 4-5 лет; серия «Беседы по картинкам»,осень-зима, г.Волжский, ОАО Альянс «Югполиграфиздат» - М.: ИД Сфера образования, 2018.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал, Развитие речи детей 4-5

лет, серия «Беседы по картинкам», часть 1, - М.: ИД Сфера образования, 2018.

Вохринцева С. Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составлению рассказов) и ознакомлению с окружающим миром, Серия «Времена года. Зима.», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2002.

Вохринцева С. Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составлению рассказов) и ознакомлению с окружающим миром, Серия «Времена года. Лето.», г.Екатеринбург, Страна Фантазий, 2002.

Белозерцева Е.Б. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Рассказы по картинкам. Зима.- М.: Мозайка -синтез, 2016.

Фесюкова Л.Б. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Я и моё поведение. - М.: ИД Сфера, 2014.

Гербова В.В. Наглядно-дидактический материал для занятий с детьми 3-4 лет. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозайка -синтез, 2009.

Приобщение к художественно литературе

Сост.А.Н.Печерская Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, поговорки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

Сост.А.Н.Печерская Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, поговорки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины, стихи, рассказы.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Сост.А.Н.Печерская Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, поговорки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, былины, стихи, рассказы.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

Сост.В.В.Гербова - «Книга для чтения в детском саду и дома:4-5лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М: Издательство Оникс, 2011.

Шарыгина Т.А. Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны. -М.: ТЦ Сфера, 2016.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Диск Гербова В.В. Развитие речи. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозайка -синтез, 2014.

Диск Гербова В.В. Развитие речи. Старшая группа, - М.: Мозайка -синтез, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Методические пособия

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: Мозайка -синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Монография. - М.: Мозайка -синтез, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: Мозайка -синтез, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка -синтез, 2019.

Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)-Волгоград.: Учитель.

Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа-Волгоград.: Учитель, 2017.

Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа-Волгоград.: Учитель, 2018.

Грибовская А.А., Халезова -Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Народные промыслы. - М.: Стрекоза, 2016.

Погодина С.В. Хохлома. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис -пресс, 2014.

Погодина С.В. Полхов-Майдан. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис -пресс, 2015.

Погодина С.В. Городецкая роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис -пресс, 2014.

Куликовская Т. Демонстрационный материал «Мир вокруг нас. Народные промыслы», М.: Стрекоза, 2014.

Межуева Ю. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. Народное искусство - детям, Сказочная гжель, АО ТАТМЕДИА, 2015.

Евсеева Т. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка, Казань: АО ТАТМЕДИА, 2015.

Евсеева Т. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка, Казань: АО ТАТМЕДИА, 2015.

Лыкова И.А. Художественный альбом для детского творчества. Вологодское кружево. г.Волгоград, ПК Панорама -вельт, 2014.

Лыкова И.А. Художественный альбом для детского творчества. Береста. г. Волгоград, ПК Панорама -вельт, 2014.

Виллюнова В. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Сказочная гжель. - М.: Мозайка -синтез, 2016.

Виллюнова В. Наглядно - дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Дымковская игрушка. -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Буренина А.И., Тютюшикова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет песни и упражнения для развития голоса. ООО Творческий Центр «Сфера», 2014 г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет песни и упражнения для развития голоса. ООО Творческий Центр «Сфера»; 2014 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозайка -синтез, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка -синтез, 2017.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. М.: Мо-

зайка -синтез, 2020.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка -синтез, 2018.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. М.: Мозайка -синтез, 2021г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозайка -синтез, 2021г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: Мозайка -синтез, 2016г.

Периодическое издание:

1. «Музыкальный руководитель» иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей.

3. «Музыкальная палитра» Буренина.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: ООО Невская Нота, 2010.

Буренина А. И. Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраст. 2-е изд., испр. и доп. -СПб.: ЛОИРО, 2000.

Наглядно-дидактические пособия

Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»

Дидактическое пособие изд. Рыжий кот «Музыкальные инструменты» 12 карточек Демонстрационные материалы «Портреты зарубежных композиторов» изд. «Гном», 2019 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка -синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозайка -синтез, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет \ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозайка -синтез, 2019.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка -синтез, 2015.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Диск Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка -синтез, 2015.

Диск Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2014.

Диск Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозайка -синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет -М.: Мозайка -синтез, 2019.

ка - синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», издательство «Мозаика-синтез», 2012
Карточки для занятий «Расскажите детям о зимних видах спорта», издательство «Мозаика-синтез», 2013.

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. -М.: Мозайка -синтез, 2018.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка -синтез, 2018.

Автор-сост. Королева С. В. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка -синтез, 2021.

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Методическая книга, 2018.

Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Методическая книга, 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка -синтез, 2016.

Абрамова Л.В., Слетцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозайка -синтез, 2016.

Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.

Ничепорчук Т.П. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Развитие речи, Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста 2-3 года. г. Волгоград: изд. ООО Учитель

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М., М.: Мозайка -синтез, 2019.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Диск Гербова В.В. Развитие речи. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозайка -синтез, 2017.

Диск Соломенникова С.С. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года), - М.: Мозайка -синтез, 2015.

Диск Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая и в вторая группы детского сада. - М.: Мозайка -синтез, 2014.

Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», первая младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозайка -синтез, 2014

Взаимодействие детского сада с семьёй

Методические пособия

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО -М.: Просвещение, 2015.

Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов-М.: Просвещение, 2014.

Антрощенко Н.А., Прищепова С.С., Финк А.В., Храмова Н.В., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Под редакцией С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян-М.: Мозайка -синтез, 2017.

Дыбина О.В., Еник О.А., Болотникова О.П., Козлова А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Технология моделирования формирования направленности в мир семьи. Учебно-методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2016.

Автор-сост. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ВАКО, 2013.

**Комплексно – тематическое планирование
образовательной деятельности**

| Месяц | Неделя | Дошкольный возраст | Ранний возраст |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя с 01.09.-03.09 | В науку нет коротких путей (ко Дню знаний) | Наша группа новая, совсем нам не знакомая |
| | 2 неделя с 06.09-10.09 | Свободная тема | |
| | 3 неделя с 13.09-17.09 | Транспорт, виды (по безопасности дорожного движения) | Погремушки убираем, в новые игрушки играем |
| | 4 неделя 20.09-24.09 | Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой (овощи, фрукты, грибы) | |
| | 5 неделя с 27.09-01.10.09 | Всякий человек по делу узнается (о профессиях) | Осень золотая |
| Октябрь | 1 неделя с 04.10.-08.10 | От осени к лету поворота нету (золотая осень, деревья, кустарники) | Овощи, фрукты |
| | 2 неделя с 11.10-15.10 | Откуда хлеб пришел? | |
| | 3 неделя с 18.10-22.10 | Мир диких и домашних животных | |
| | 4 неделя с 25.10-29.10 | Мониторинг | Птицы |
| Ноябрь | 1 неделя с 01.11-03.11 | Человек без родины, что соловей без песни (ко Дню народного единства) | Посуда |
| | 2 неделя с 08.11-12.11 | Безопасность (ПДД, антитеррор, пожарная безопасность) | |
| | 3 неделя с 15.11-19.11 | Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек (строение человека, как мы устроены) | |
| | 4 неделя с 22.11-26.11 | При солнышке тепло, при матушке добро (ко Дню матери) | Дикие животные |
| Декабрь | 1 неделя с 29.11-03.12 | Зима не лето – в шубу одета | Зима пришла |
| | 2 неделя с 06.12-10.12 | Мир вокруг нас (посуда, мебель) | |
| | 3 неделя с 13.12-17.12 | Спичка – невеличка, а огонь – великан! (по пожарной безопасности) | Новый год |
| | 4 неделя с 20.12-24.12 | Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей | |
| | 5 неделя с 27.12-31.12 | Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей | |
| Январь | 2 неделя с 10.01.22-14.01.22 | Каникулы | |
| | 3 неделя с 17.01.22-21.01.22 | Народные праздники на Руси, традиции, игры, промыслы | Домашние животные |

| | | | |
|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| | 4 неделя с 24.01.22-28.01.22 | Здоровому все здорово (неделя здоровья) | |
| Февраль | 1 неделя с 31.01.22-04.02.22 | Что из чего (различные материалы, назначение предметов) | Одежда, обувь |
| | 2 неделя с 07.02.22-11.02.22 | Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет! | |
| | 3 неделя с 14.02.22-22.02.22 | Дал присягу, назад ни шагу (ко Дню защитника Отечества) | Транспорт |
| | 4 неделя с 24.02.22-28.02.22 | Масленица к нам пришла гостьею желанною (народные праздники) | |
| Март | 1 неделя с 01.03.22-04.03.22 | 8 марта (ко Дню праздника женщин) | Мамин праздник |
| | 2 неделя с 09.03.22-11.03.22 | Ранняя весна с солнышком пришла | |
| | 3 неделя с 14.03.22-18.03.22 | Птицы | В гостях у сказки |
| | 4 неделя с 21.03.22-25.03.22 | Вода | |
| | 5 неделя с 28.03.22-01.04.22 | Свободная тема | |
| Апрель | 1 неделя с 04.04.22-08.04.22 | Загадочный космос | Весна красна! |
| | 2 неделя с 11.04.22-15.04.22 | В здоровом теле здоровый дух (ко Дню здоровья) | |
| | 3 неделя с 18.04.22-22.04.22 | Мониторинг | |
| | 4 неделя с 25.04.22-29.04.22 | Написано пером- не вырубишь топором (ко Дню книги) | Мебель |
| Май | 1 неделя с 04.05.22-06.04.22 | Этот День Победы – порохом пропах | |
| | 2 неделя с 11.05.22-13.05.22 | Цветущая весна | Растения |
| | 3 неделя с 16.05.22-20.05.22 | Насекомые | Насекомые |
| | 4,5 неделя с 23.05.22-31.05.22 | Экология в природе (по безопасности жизнедеятельности) | |